

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Filippo Brunelleschi"
ACIREALE (CT)**

ctis008004@istruzione.it



SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO PER IL TURISMO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione
secondaria superiore**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V B

Coordinatrice: Prof.ssa Vinciguerra Patrizia

Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE	1
PARTE PRIMA: informazioni di carattere generale	3
DESCRIZIONE DELLA SCUOLA	3
BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO	3
Finalità DELL'ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO	4
Profilo professionale del perito tecnico per il turismo	4
PARTE SECONDA: La classe	4
IL CONSIGLIO DI CLASSE	5
Elenco degli alunni	5
PROFILO DELLA CLASSE DELINEATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	6
PARTE TERZA: organizzazione dell'attività didattica	8
ATTIVITÀ DIDATTICA anno scolastico 2022-2023	8
Finalità, obiettivi comuni a tutte le discipline	8
competenze comuni a tutte le discipline	9
Obiettivi e competenze delle singole discipline	9
Obiettivi trasversali	9
Metodi e strumenti didattici	9
interventi individualizzati	10
Strumenti di osservazione, di verifica e valutazione	15
CRITERI DI Valutazione	16
Tabella di riferimento per la valutazione	16
Criteri generali per l'attribuzione dei crediti scolastici	18
Criteri fissati per il riconoscimento dei crediti formativi	18
sIMULAZIONI Prove ESAME DI STATO	19
ELENCO DEGLI ALLEGATI	23
Il consiglio di classe	24

PARTE PRIMA: informazioni di carattere generale

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Filippo Brunelleschi" rappresenta da anni, nel panorama dell'istruzione acese, un polo di attrazione scolastica eterogenea ed offre i suoi servizi ad un bacino di utenza che nella maggior parte dei casi proviene dal suo hinterland. Esso costituisce un punto di riferimento importante per la formazione nel settore del turismo e dell'arte per centinaia di giovani provenienti da un ambito territoriale molto vasto, che abbraccia numerosi paesi etnei. La provenienza degli allievi, dunque, è eterogenea. L'alta percentuale di studenti pendolari condiziona negli orari l'attività didattica ed extra curricolare, ma nonostante ciò, gli alunni evidenziano un notevole interesse ed una motivata partecipazione ai percorsi formativi ed alle attività extracurricolari sportive, teatrali, musicali, linguistiche e ad altre attività organizzate nell'istituto, nonché ai momenti di aggregazione organizzati dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.

Buona è la fruizione degli spazi per l'attività sportiva, delle aule multimediali e della biblioteca. Molti sono i servizi attivati per gli studenti: Biblioteca - Videoteca per attività didattiche - Auditorium - Aula Magna - Laboratori informatici, linguistici e LIM - Laboratori di Fisica e Chimica - Aula di Agenzia Turistica - Palestra e impianti sportivi - parcheggio - bar e mensa - CIC- attività e ricerca individuale in alternanza alla religione cattolica.

BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO

L'Indirizzo Turistico è nato nel 2001, dall'esigenza di creare un corso di studi che bene si inserisse nella realtà turistica delle Aci, famosa per le sue bellezze naturalistiche, paesaggistiche e monumentali.

Il settore economico maggiormente sviluppato è quello turistico: Acireale è la città del barocco, ricca di chiese, palazzi nobiliari, case patronali, opere d'arte, edicole votive. Notevole è il patrimonio di beni culturali ed ambientali del circondario: siti archeologici, beni storico-artistici ed edifici religiosi di vario genere. Essa è inoltre una attrezzata e rinomata località termale e balneare e richiama un gran numero di turisti anche in occasione del famoso carnevale acese.

La mission della scuola era, quindi, quella di rispondere alle richieste diffuse nel territorio e ampliare l'offerta formativa. Il Turistico ha potuto contare al suo avvio su docenti fortemente motivati, che hanno cercato di rispondere, nella progettazione e nella realizzazione dei vari percorsi, allo spirito innovativo del Progetto assistito Iter, ma anche alle personali esigenze di sperimentazione e di innovazione didattica. Le lingue straniere studiate sono: Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo, per quanto possibile equiparate agli standard europei. I docenti hanno cercato di adeguare l'Istituto, sia nella metodologia didattica che nelle attività proposte, agli Istituti Turistici italiani ed europei.

FINALITÀ DELL'ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Finalità basilare dell'Istituto Tecnico per il Turismo è quella di fornire allo studente una **cultura turistica** e delle **competenze esecutive**.

Il percorso di studi previsto mira a dare agli allievi:

- **una formazione culturale generale**
per permettere agli alunni l'accesso a corsi post-diploma o a facoltà universitarie;
- **competenze linguistiche e comunicative**
per consentire agli alunni la comprensione della lingua e della cultura dei turisti;
- **un'adeguata competenza in campo professionale**
che dia agli alunni la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, sapendo operare nell'ambito della produzione, della commercializzazione e dell'effettuazione dei servizi turistici all'interno di aziende private e di enti pubblici.

PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO TECNICO PER IL TURISMO

In particolare il Perito Tecnico per il Turismo è in grado di svolgere le seguenti attività:

- individuare le risorse turistiche da valorizzare;
- gestire aziende turistiche (alberghi, villaggi, agenzie di viaggi);
- progettare programmi di viaggio;
- organizzare viaggi a domanda;
- coordinare i servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali);
- coordinare attività di animazione (villaggi turistici, crociere etc.);
- svolgere funzione di operatore nelle agenzie di viaggio e c/o Tour Operators,
di guida ed accompagnatore
turistico, di Hostess, di Steward di terra.

L'alunno, inoltre, relativamente alla pratica e al lavoro di ufficio, è in grado di:

- svolgere conversazioni telefoniche in lingua straniera;
- redigere corrispondenza commerciale in italiano e in lingue straniere;
- adattarsi con rapidità a nuove situazioni, facilitando le relazioni interpersonali;
- avere competenze di marketing, progettazione, consulenza, comunicazione.

PARTE SECONDA: La classe

IL CONSIGLIO DI CLASSE

La Dirigente Scolastica, Prof.ssa Maria Elena Grassi
La Coordinatrice di classe Prof.ssa Vinciguerra Patrizia

Elenco dei Docenti, delle rispettive discipline di insegnamento e continuità nel corso del triennio:

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Continuità didattica</i>
Provenzale Chiara	Italiano e Storia	5°
Vinciguerra Patrizia	Inglese	3°- 4°- 5°
Panebianco Rossella	Francese	3°- 4°- 5°
Privitera Valentina	Spagnolo	4°- 5°
Calabretta Danilo	Geografia turistica	3°- 4°- 5°
Fragalà Chiara	Arte e territorio	5°
Costanzo Elisabetta	Matematica	4° - 5°
Catalano Giuseppina	Diritto e legislazione turistica, Educazione civica	3°- 4°- 5°
Scavo Rosamaria	Discipline turistico aziendali	3°- 4°- 5°
Foti Laura	Scienze motorie e sportive	4°- 5°
Leotta Mario	Religione	3°- 4°- 5°

ELENCO DEGLI ALUNNI

	Alunno/a	Classe di provenienza
1	OMISSIS	OMISSIS
2	OMISSIS	OMISSIS
3	OMISSIS	OMISSIS
4	OMISSIS	OMISSIS
5	OMISSIS	OMISSIS
6	OMISSIS	OMISSIS
7	OMISSIS	OMISSIS
8	OMISSIS	OMISSIS
9	OMISSIS	OMISSIS
10	OMISSIS	OMISSIS
11	OMISSIS	OMISSIS
12	OMISSIS	OMISSIS
13	OMISSIS	OMISSIS
14	OMISSIS	OMISSIS
15	OMISSIS	OMISSIS
16	OMISSIS	OMISSIS
17	OMISSIS	OMISSIS
18	OMISSIS	OMISSIS

PROFILO DELLA CLASSE DELINEATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe è composta da 18 alunni, 12 ragazzi e 6 ragazze; una alunna con DSA per la quale sono stati utilizzati strumenti compensativi e dispensativi come previsto dal PDP.

Tutti gli studenti sono provenienti da Acireale o dai paesi vicini. L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è quello legato in buona parte al mondo del lavoro dipendente e dell'artigianato.

Gli studenti provengono tutti dalla stessa classe quarta, molti fanno parte della stessa classe sin dal primo anno; anche i docenti, ad esclusione dei docenti di arte e territorio e italiano che si sono inseriti quest'anno e la docente di matematica che ha acquisito la classe al quarto anno, sono rimasti invariati, nel triennio, in alcuni casi sin dal primo anno; tutto ciò ha creato all'interno della classe un clima sereno sia fra gli studenti che nei confronti dei docenti.

Tutti gli alunni, nel precedente anno scolastico, sono stati promossi a giugno; pochi alunni sono stati ammessi alla classe quinta con l'obbligo di frequentare i corsi di recupero, per le discipline insufficienti, previsti nel mese di settembre 2022 nell'ambito del piano delle attività estive- 3^a fase.

La classe si presenta eterogenea per i diversi livelli di preparazione, per le capacità, per le competenze raggiunte e le conoscenze acquisite. La carriera scolastica è stata per la maggior parte degli alunni nel complesso regolare, ed i risultati ottenuti alla fine del ciclo di studi si possono ritenere mediamente più che soddisfacenti.

Un buon gruppo ha mostrato curiosità, interesse e partecipazione attiva nei confronti di tutte le discipline, ottenendo ottimi ed in qualche caso eccellenti risultati. Altri hanno raggiunto un discreto livello di preparazione grazie all'impegno assiduo e responsabile. Solo un piccolo gruppo di alunni, a causa di carenze pregresse e dell'impegno discontinuo nei confronti dello studio, non ha ottenuto, in alcune materie, i risultati attesi, anche se gli obiettivi minimi sono stati raggiunti.

Per quanto riguarda le conoscenze e le competenze raggiunte dalla classe nelle singole discipline si fa riferimento alle relazioni approntate dai singoli docenti.

Situazione iniziale della classe

La classe, dal punto di vista dell'apprendimento, si presentava divisa in tre fasce di livello di apprendimento:

Un primo gruppo di alunni, fortemente motivato, per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, si mostrava motivato e in possesso di un metodo di studio valido e autonomo. Era pertanto in grado di utilizzare tempi, materiali e fasi di lavoro.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, questi alunni possedevano un lessico funzionale allo scopo comunicativo abbastanza ampio, utilizzavano i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale; rielaboravano correttamente i messaggi e non presentavano incisive carenze a livello strutturale. Sapevano utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in situazioni analoghe nuove e presentavano buone capacità logiche, essendo in grado di stabilire confronti e cogliere relazioni, nonché avviare procedure atte a risolvere problemi.

Un secondo gruppo, per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, si mostrava appena motivato e in possesso di un sufficiente metodo di studio, anche se non del tutto autonomo; era in grado di utilizzare tempi, materiali e fasi di lavoro se guidato.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, possedeva un lessico funzionale allo scopo comunicativo anche se non molto ampio, sapeva utilizzare, per sommi capi, i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale; rielaborava in modo abbastanza corretto i messaggi e non presentava profonde carenze a livello strutturale. Sapeva utilizzare alcune tecniche e conoscenze acquisite in situazioni analoghe e presentava capacità logiche accettabili, essendo in grado di operare confronti semplici e cogliere le relazioni più evidenti, nonché avviare procedure atte a risolvere problemi semplici.

Un terzo ristretto gruppo di alunni, sempre per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, dimostrava di avere ancora delle lacune nella preparazione e non era in possesso di un valido metodo di studio. Non era poi del tutto in grado di gestire tempi, materiali e fasi di lavoro.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, possedeva un lessico semplice, sapeva utilizzare i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale in modo parziale; sapeva rielaborare quasi correttamente i messaggi e presentava alcune carenze a livello strutturale. Spesso non sapeva utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in nuove situazioni e coglieva analogie e differenze o relazioni anche semplici, solo in parte. Raramente avviava procedure atte a risolvere problemi.

Interventi del Consiglio di Classe

Nel **primo gruppo**, data la situazione soprindicata, il C.d.C. potenziava negli alunni il metodo scientifico, approfondiva e diversificava le conoscenze, potenziava la lettura di tipo analitico e avviava una riflessione di tipo critico.

Nel **secondo gruppo** di alunni rafforzava le conoscenze acquisite, supportava un metodo di lavoro mirato, ampliava le conoscenze, avviava la lettura di tipo analitico e ampliava il lessico. Iniziava poi procedure atte a risolvere problemi.

Nel **terzo gruppo** applicava procedure atte al recupero delle lacune delle conoscenze pregresse, supportava un metodo di lavoro più autonomo, avviava ad un lessico semplice, ma corretto, indirizzava all'individuazione di dati e di semplici procedure.

Obiettivi realizzati

Gli alunni, in linea generale, hanno acquisito nuove conoscenze, rafforzato alcune abilità e competenze, ciascuno secondo le proprie capacità di apprendimento. Molti hanno dimostrato buona volontà, anche se qualche carenza di base permane. È stato utilizzato sia il metodo induttivo che quello deduttivo. Gli alunni hanno acquisito ed utilizzato, per quanto gli è stato possibile, i vari registri linguistici, accresciute le competenze logico - matematiche e incrementato l'indagine scientifica e l'esperienza di laboratorio linguistico ed economico.

Il C.d.C. nel proprio operato ha avuto come obiettivo finale che la classe potesse evolvere, per quanto fosse possibile, in un apprendimento di tipo significativo.

Situazione della classe in uscita

La loro carriera scolastica può considerarsi nel complesso regolare e i risultati ottenuti alla fine del ciclo di studi si possono ritenere nel complesso discreti o buoni.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato impegno nello studio, una rilevante partecipazione alla vita di classe e al dialogo educativo, interesse per le varie discipline, una partecipazione attiva.

Attualmente la classe si configura suddivisa nelle seguenti fasce di apprendimento:

Un buon gruppo ha ampliato le conoscenze e potenziato le abilità e competenze. Ha potenziato anche il metodo induttivo, ha acquisito ed utilizzato i vari registri linguistici, ha accresciuto le competenze logico-matematiche ed ha incrementato l'indagine scientifica e l'esperienza di laboratorio, con un impegno costante di studio, di ricerca e di iniziativa personale nei confronti di tutte le discipline, raggiungendo un livello di preparazione buona o ottima.

Un secondo gruppo ha conseguito una sostanziale preparazione nelle varie aree disciplinari, raggiungendo tassi discreti o più che discreti di conoscenze, abilità e competenze, grazie all'impegno assiduo e al grande senso di responsabilità migliorando le capacità di apprendimento e di esposizione.

Un gruppo ristrettissimo, nonostante la buona volontà dimostrata, non ha raggiunto in pieno gli obiettivi prefissati, perché non ha solide basi e la preparazione alla fine dell'anno scolastico presenta ancora alcune lacune, ottenendo, tuttavia, un profitto nel complesso sufficiente.

A fine anno scolastico il C.d.C., dichiara che la classe, in linea generale, si presenta compatta a livello relazionale e matura e consapevole nel comportamento. È cresciuta dal punto di vista culturale e si dimostra sensibile e interessata a prospettive di esperienze legate al mondo lavorativo.

Per quanto riguarda le conoscenze, le competenze e le abilità raggiunte dalla classe nelle singole materie, si fa riferimento alle relazioni approntate dai singoli docenti.

PARTE TERZA: organizzazione dell'attività didattica

ATTIVITÀ DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Il rientro alla normalità dopo gli anni caratterizzati dalle restrizioni determinate dalla pandemia da Covid 19, ha visto la ripresa dell'attività didattica in presenza, ripristinando il rapporto quotidiano con i docenti e compagni, la socializzazione e il confronto didattico. L'attività didattica è stata comunque condizionata dal periodo trascorso in DAD che non ha permesso, soprattutto agli studenti più fragili di sviluppare pienamente le competenze nelle varie discipline.

FINALITÀ, OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

In linea con il PTOF e con gli obiettivi individuati dai vari Dipartimenti nelle sedute preliminari, il Consiglio di classe ha attuato una didattica per competenze, allo scopo di:

- Favorire situazioni di ulteriore crescita e maturazione personale, motivando tutti gli alunni alla partecipazione attiva al dialogo educativo;
- Far acquisire coscienza della propria realtà sociale, affettiva e ambientale;
- Promuovere la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri;

- Educare al rispetto delle regole di civile convivenza, all'assunzione delle responsabilità personali ed all'acquisizione dell'autocontrollo;
- Educare a riconoscere il valore delle diversità e ad essere disponibili all'accettazione e al rispetto dell'altro;
- Promuovere la volontà di combattere gli atteggiamenti di omertà, di prevaricazione, di violenza fisica e morale, di abuso contro il diritto altrui;
- Far acquisire coscienza dei pericoli derivanti dall'uso di sostanze che provocano dipendenze e da atteggiamenti non corretti nei confronti del sesso.

COMPETENZE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

- Potenziare le capacità di giudizio e la capacità di saper trovare soluzioni creative ed alternative a un problema;
- Favorire la capacità di analisi, sintesi e decodificazione dei linguaggi relativi alle diverse discipline al fine di realizzare una forma di apprendimento interdisciplinare;
- Promuovere la capacità di comprendere ed interpretare testi, formule, tabelle e grafici, passando dal linguaggio simbolico a quello parlato e viceversa;
- Far acquisire conoscenze specifiche e la capacità di esporre in modo chiaro i contenuti appresi;
- passando dalla ripetizione mnemonica alla interiorizzazione delle conoscenze, arricchendole di contributi personali derivanti dallo studio parallelo delle altre discipline;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo;
- Favorire lo sviluppo dell'autonomia del giudizio critico e la capacità di assumere autonomamente decisioni.

OBIETTIVI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Relativamente alle competenze e agli obiettivi propri di ogni disciplina si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e alle programmazioni predisposte dai singoli docenti.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Consolidare il proprio metodo di lavoro.

1. Organizzare lavori individuali e per gruppi in modo ordinato e proficuo.
2. Saper utilizzare il materiale didattico in modo adeguato.

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

I docenti si sono avvalsi di diverse strategie e tecniche sia didattiche sia di organizzazione del gruppo classe:

- Ricerca di collegamenti pluridisciplinari per consentire ai ragazzi di analizzare i problemi da vari punti di vista e di affrontarli unitariamente con l'ausilio di una pluralità di linguaggi;
- contestualizzazione dei concetti, dei principi, dei contenuti disciplinari nella realtà e nell'esperienza;

- proposizione in chiave problematica e interlocutoria dei contenuti di conoscenza e utilizzo di mediatori e tecniche didattiche vari e flessibili per valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi;
- valorizzazione dell'esperienza dell'allievo attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di *problem solving* e di ricerca;
- riflessione e riformulazione metacognitive continue, prima, durante e dopo l'azione, per trovare giustificazione, significato, fondamento e sistematizzazione al proprio procedere;
- apprendimento in contesto sociale e cooperativo per dare rilievo ai contributi, alle capacità e alle attitudini diverse e per favorire la mutua collaborazione e la reciprocità;
- rafforzamento della motivazione allo studio dei singoli alunni, partendo dalle pre-conoscenze, attraverso il metodo induttivo-deduttivo che permetterà di suscitare interesse e un più facile apprendimento;
- conversazione libera e guidata;
- lezione frontale e dialogata;
- lavori individuali e di gruppo;
- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere;
- attività di recupero, approfondimento e ricerca;
- attività di laboratorio;
- interazione telematica con le famiglie degli studenti con il duplice scopo di tenere costantemente informate le famiglie dello stato di avanzamento del processo educativo e di concertare con loro eventuali interventi in caso di necessità.

Oltre ai libri di testo che hanno costituito le basi da cui attingere informazioni, si è fatto ricorso ad altre fonti, quali tabelle esemplificative, mappe concettuali, presentazioni al computer, immagini, piattaforme, App educative, altro. Si sono utilizzati tutti gli spazi ed i materiali di cui dispone la scuola: laboratori linguistico e multimediale (con collegamenti a Internet) palestra, proiettore, LIM.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

Nel corso dell'anno sono stati avviati fermi didattici con lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e consentire il recupero agli allievi bisognosi. Per valorizzare le eccellenze, si sono attuate esperienze letterarie, artistiche e soprattutto tecniche, legate all'ambito in cui si sviluppa l'attività didattica dell'istituto tecnico per il turismo.

Sono state attivate strategie personalizzate per ognuno degli studenti in situazione di bisogno per l'alunna con DSA, sono state previste interrogazioni programmate, possibilità di usare mappe concettuali, tempi di realizzazione delle prove più lunghi ed anche la possibilità di usare il computer per facilitare la scrittura, come previsto dal PDP redatto dal Consiglio di Classe.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Il 19 settembre 2022 la classe ha partecipato al premio “Rosario Livatino” nel 27[^] anniversario. Il 7 aprile 2023 gli alunni hanno partecipato ad un incontro di orientamento in uscita organizzato dal dipartimento di scienze della formazione dell’università di Catania.

Gli alunni hanno partecipato al “Convegno educazione alla pace” nel giorno: 26 aprile 2023.

L’8 maggio hanno partecipato all’incontro con il prof.re Marco Pappalardo autore del libro “Non chiamatelo ragazzino” sulla vita del giudice Livatino.

Alcuni alunni hanno partecipato alla giornata di donazione del sangue presso la sede comunale dell’AVIS di Acireale, organizzate dall’istituto g. 8 maggio 2023.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico 2022/2023

Riferimento normativo: **LEGGE 20 agosto 2019, n. 92**

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

(G.U. n.195 del 21-8-2019)

L'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa, altresì, nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

A decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

La programmazione di Educazione civica per l’anno scolastico 2022/2023 sarà calibrata in base alle risposte degli studenti delle classi (primo biennio/secondo biennio/quinte classi). Sono in ogni caso previsti per ogni singola classe:

1. il **curricolo progettuale**: prevede la progettazione di almeno 33 ore annue per ciascuna classe suddivise tra tutte le discipline del consiglio di classe;
2. il **curricolo di valutazione**: comprende verifiche orali tenendo conto della partecipazione e motivazione dell’alunno; qualora intervengano attività multidisciplinari, il docente di diritto, ove presente, avanza la proposta di valutazione globale unica al consiglio di classe basandosi sulla media generata tra le valutazioni nelle diverse discipline.

Sviluppo delle competenze ed obiettivi di apprendimento
--

1. Costituzione e cittadinanza

- a) A fondamento dell'insegnamento dell'Educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana: gli alunni devono pertanto essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale;
- b) La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici;
- c) Gli Organi dello Stato;
- d) Storia della bandiera e dell'inno nazionale.

2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

- a) Compire le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:
- b) Lotta contro il cambiamento climatico;
- c) la vita sott'acqua;
- d) la vita sulla terra.

3. Educazione alla cittadinanza digitale

- a) Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- b) Creare e gestire l'identità digitale; essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; rispettare i dati e le identità altrui;
- c) Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
- d)

4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro

- a) Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione, possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

- a) Il settore agroalimentare italiano;
- b) Il commercio equo e solidale;

- c) I Gruppi di Acquisto Solidale;
- d) L'agricoltura sociale, gli orti urbani, le banche etiche, il microcredito.

6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

- a) Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia;
- b) L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia;
- c) L'estensione delle mafie;
- d) I colletti bianchi;
- e) Mafia e sport.

7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- a) Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale;
- b) L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO;
- c) Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni;
- d) La protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia;
- e) Il codice dei beni culturali e del paesaggio;
- f) La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano;
- g) La fruizione dei beni culturali.

8. Formazione di base in materia di protezione civile

- a) La cittadinanza attiva;
- b) L'educazione al volontariato;
- c) Elementi di base in materia di protezione civile.

9. L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere

- a) Il codice della strada;
- b) Guida e reati;
- c) La mobilità sostenibile.

Are e di intervento nel quinquennio:

1. Costituzione e cittadinanza;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile;
9. L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere.

Tempi e modalità di svolgimento della programmazione della classe quinta

Tematiche proposte	ore	Periodo dell'anno
1. L'Unione europea ed i rapporti internazionali; 2. Agenda 2030: i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile con particolare riferimento ai goals 16 e 17; 3. Educazione ambientale e tutela del patrimonio artistico e culturale; 4. Educazione alla salute; 5. La Protezione civile; 6. Eutanasia; 7. Finestre di Attualità'.	33	Intero anno scolastico

Tematiche proposte	ore	Disciplina
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: vivere in salute	2	Religione
Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide. L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: l'eutanasia	4	Italiano
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: evoluzione storica	2	Storia
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Inglese
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Francese
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Terza lingua straniera
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: statistiche sulla speranza di vita	2	Matematica
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: la bellezza nell'arte	2	Arte
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: viaggi, benessere e cure termali	2	Geografia turistica
Agenda 2030: obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi. Educazione alla cittadinanza digitale: l'identità digitale	5	Discipline turistiche
Costituzione e cittadinanza: gli organi dell'Unione Europea	6	Diritto

L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: prevenzione alle malattie	2	Scienze Motorie
---	---	-----------------

I nuovi esami di Stato (Dlgs 62/2017) prevedono la verifica, nella fase del colloquio, delle conoscenze e competenze maturate dallo studente nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche hanno avuto il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento degli alunni e la validità della programmazione e sono state utili per aggiustamenti in itinere della programmazione. Le modalità ed i tempi delle prove somministrate sono state in numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di apprendimento degli studenti. Ogni docente ha scelto le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

A. **Strumenti per la verifica formativa:** ci si è avvalsi di procedure di osservazione sistematiche e continue, attraverso la sollecitazione quotidiana per eventuali chiarimenti dei dubbi degli allievi, della formulazione di domande per saggiare le conoscenze acquisite a vari livelli, del controllo delle esercitazioni prodotte per la verifica dell'applicazione e del metodo di lavoro.

B. **Strumenti per la verifica sommativa:** sono state le interrogazioni tradizionali, compresi gli interventi dal posto, relazioni, ricerche, prove scritte e grafiche, test di tipo soggettivo e oggettivo, questionari.

Durante l'attività didattica svolta a distanza sono stati oggetto di valutazione:

- partecipazione e coinvolgimento individuale;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;
- verifiche, mail e simili.

VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE, NELL'INTERO ANNO SCOLASTICO, UTILIZZANDO LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE SOTTO ELENCAE

Materie	Verifica orale	Analisi testo/ produzione testi	Prove strutturate o semistrutturate	Problema/ caso pratico/ esercizio	Progetto
Italiano	X	X	X	/	/
Storia	X	/	X	/	/
Lingua inglese	X	X	X	/	/
Lingua francese	X	X	X	/	/
Lingua spagnola	X	X	X	/	/
Arte e territorio	X			/	/
Matematica	X	/	X	X	/
Geografia turistica	X	/	X	/	/
Discipline turistiche aziendali	X	/	X	X	/

Diritto legislazione turistica	X	/	X	X	/
Educazione civica	X	/	X	X	/
Scienze motorie e sportive	X	/	X	X	/

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha considerato sia il profitto (cioè le conoscenze e le abilità acquisite in rapporto alle condizioni iniziali e alle capacità di ciascun allievo), sia la frequenza, l'interesse, l'impegno profuso e la partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione, oltre a determinare i diversi gradi di raggiungimento di obiettivi specifici, deve fornire dati per l'analisi delle cause reali di insuccesso, per poter individuare gli interventi più efficaci per il superamento dello stesso, che possono essere:

- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere
- revisione delle unità didattiche
- ridimensionamento degli obiettivi specifici.

La valutazione deve altresì promuovere negli studenti l'attitudine all'autovalutazione e alla valorizzazione delle proprie capacità, pertanto, di volta in volta, sono stati chiariti agli studenti gli obiettivi che si intendevano raggiungere e sono stati informati esplicitamente dei livelli conseguiti.

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

La valutazione porta ad un giudizio sintetico che è tradotto in voto, secondo una classificazione, che il Consiglio di Classe ha elaborato seguendo le linee guida dettate dal P.T.O.F., basata sulla seguente tabella:

CONOSCENZE	COMPETENZE: ESPOSIZIONE	COMPRENSIONE APPLICAZIONE	CAPACITA'	VOTI IN DECIMI
Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti; grave povertà di lessico	Totalmente assente	Non è in grado di effettuare analisi e sintesi; non è capace di autonomia di giudizio anche se stimolato	1/2 Totale insufficienza

Caratterizzate da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Incapace di analisi, sintesi e di autonomia di giudizio	3 Gravemente insufficiente
Contraddistinte da lacune diffuse, tali da fornire scarsi elementi valutabili	Confusa	molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Confonde i dati essenziali con gli aspetti secondari, se guidato effettua semplici analisi e sintesi	4 Insufficiente
Incomplete, frammentarie e superficiali	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	Sa effettuare analisi e sintesi parziali e imprecise; se sollecitato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite	5 Mediocre
Complete ma non approfondite	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Corretta complessivamente la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite; sa sintetizzare ma deve essere guidato; è in grado di effettuare valutazioni	6 Sufficiente
Complete	Corretta, ordinata anche se non sempre specifica nel lessico	Corretta la comprensione; sa applicare le conoscenze senza difficoltà	Sa effettuare analisi e sintesi quasi complete in modo autonomo	7 Discreto
Complete e puntuali	Chiara, scorrevole con lessico specifico	Corretta e consapevole	Analisi e sintesi in modo autonomo, è in grado di effettuare valutazioni autonome se pur parziali	8 Buono
Complete e approfondite	Ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni	Stabilisce relazioni e confronti, analizza e sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome e complete	9 Ottimo

Complete e approfondite, ricca di riferimenti pluridisciplinare	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni.	Stabilisce relazioni e confronti, analizza con precisione, sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite	10 Eccellente
---	---	---	---	------------------

INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA

Nel corso dell'anno scolastico sono stati organizzati tre incontri presso la sede centrale dell'istituto. Uno si è svolto nel mese di novembre, il secondo nel mese di febbraio, legato ai risultati emersi dallo scrutinio del primo quadrimestre, ed un terzo incontro si è svolto nel mese di aprile.

La finalità è stata quella di informare i genitori, del comportamento dei figli, della loro partecipazione al dialogo educativo, della loro reale preparazione in tutte le discipline e delle assenze. Il tutto è stato anche comunicato in modo chiaro per iscritto ai genitori degli alunni con insufficienze gravi e/o elevato numero di assenze. La risposta delle famiglie non sempre è stata soddisfacente dal punto di vista della partecipazione agli incontri.

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

I criteri generali per l'attribuzione dei crediti scolastici saranno quelli stabiliti dal P.T.O.F. Contribuiranno a determinare il credito scolastico oltre alla media dei voti anche:

- Assiduità alla frequenza, interesse, impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo e assenza di sanzioni disciplinari gravi; (max 0,05 punti)
- Attività organizzate e/o promosse dalla scuola; partecipazione certificata ad attività extra curriculari complementari (POF; PON; POR); (max 0,05 punti)
- Attività non organizzate dalla scuola; (max 0,2 punti)
- Partecipazione attiva negli organi collegiali della scuola; (max 0,05 punti)
- Interesse mostrato e profitto positivo nella disciplina della religione cattolica o altra materia alternativa (max 0,15 punti).

CRITERI FISSATI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI

I crediti formativi consistono in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Il credito formativo non determina un punteggio, ma concorre all'attribuzione del punteggio relativo al credito scolastico. Lo studente deve presentare la certificazione delle attività svolte nel corso dell'anno scolastico per il quale si chiede il credito, entro lo scrutinio finale.

Attività riconosciute come crediti formativi:

- Attività lavorative coerenti con il curriculum di almeno due settimane.

- Attività sportiva agonistica, a livello almeno regionale.
- Attività di volontariato all'interno di organismi riconosciuti almeno a livello regionale.
- Attività artistico espressive attestate da enti di cultura riconosciuti almeno a livello regionale.
- Corsi o esami di lingua straniera e/o informatica con certificazione delle competenze da parte di enti certificatori riconosciuti a livello nazionale.

La banda di oscillazione relativa al credito scolastico per il quinto anno di corso è indicata nella tabella seguente:

Media dei voti di presentazione	Banda di oscillazione
<6	7-8
6	9-10
6,01-7	10-11
7,01-8	11-12
8,01-9	13-14
9,01-10	14-15

A questi saranno sommati i crediti del terzo e quarto anno (vedi relativo allegato)

SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha predisposto la simulazione delle due prove scritte oggetto dell'Esame di Stato. Tali simulazioni sono state effettuate il 2 Maggio 2023 (prova simulata di Italiano) e il 5 Maggio 2023 (prova simulata di Discipline turistiche aziendali).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La Legge 107 del 13 luglio 2015 commi 33-34 per incrementare le opportunità di lavoro e la capacità di orientamento degli studenti rende obbligatori i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Il nostro Istituto nella convinzione che si tratti di una modalità di realizzazione del percorso formativo, offre da diversi anni questa opportunità in collaborazione con le imprese e centri culturali al fine di assicurare ai giovani, oltre le conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Gli alunni hanno iniziato il loro percorso svolgendo l'attività di impresa simulata dal 12-12-2022 al 27-01-2023 per 50 ore complessive con l'inserimento dei dati sulla piattaforma CONFAO.

RELAZIONE FINALE PCTO: AZIENDA SIMULATA "SCUOLA E IMPRESE TURISTICHE".

Docente Tutor Prof.ssa Scavo Rosa Maria.

Nella fase iniziale è stato illustrato il progetto alla classe: sono state spiegate le finalità e i risultati che si intendevano conseguire, nei tre mesi dell'attività aziendale del corrente anno scolastico.

Nella prima fase di sensibilizzazione ho distribuito i compiti in tre gruppi di lavoro, dopo un'attenta indagine di mercato della provincia di Catania, per stabilire quante e quali aziende fossero concorrenti dell'impresa madrina, con quale tipologia e con quale giro d'affari, abbiamo scelto l'idea del business dell'azienda simulata.

Avendo effettuato, un accurato studio del territorio di Acireale, Aci Castello e Aci Catena, si è riscontrato che le agenzie di viaggi che operano, non propongono gli stessi servizi contenuti nei nostri pacchetti. Per questo motivo si è deciso di costituire un'agenzia di viaggi e tour incentrata sul cliente, e orientata alla creazione di pacchetti turistici che coniugano la bellezza della nostra terra, ricca di risorse naturali, artistiche e culturali e il divertimento ad un prezzo accessibile.

Successivamente si è scelto il nome dell'azienda, la nostra società è stata denominata "Dream Travel", attraverso un sondaggio, rendendo partecipi tutti i soci, e con lo stesso metodo si è creato il logo aziendale.

In seguito, si è stato cercato un immobile adatto alle nostre esigenze, e dopo aver analizzato il territorio, gli studenti hanno deciso di aprire la nostra attività nel comune di Aci Catena affittando un locale in pieno centro. Dopo attenta analisi dal punto di vista giuridico e contabile si è scelto la forma societaria di s.r.l. e sulla base della scelta si è predisposto l'atto costitutivo e statuto. Al fine di rendere partecipi tutti si sono definiti i compiti, dei vari gruppi, predisponendo l'organigramma. Sono stati redatti tutti documenti previsti dalla fase di sensibilizzazione business idea e analisi del territorio. Con il supporto dell'insegnante di Italiano i ragazzi hanno redatto il curriculum in formato europeo e simulato dei colloqui di assunzione. Sono stati elaborati delle brochure sui servizi dell'attività simulata e tali brochure sono state tradotte in lingua inglese, francese e spagnolo con il supporto delle docenti di lingue.

L'insegnante di Legislazione turistica si è prestata a svolgere la funzione di notaio per la costituzione dell'attività aziendale.

La sottoscritta docente di Discipline Turistiche aziendali ha guidato i ragazzi nella fase di analisi di mercato e nella predisposizione di grafici che sono stati realizzati con Excel. Nelle ore della mia disciplina è stato presentato il portale di riferimento a cui lavorare e sono stati compilati tutti i documenti previsti di attivazione dell'IFS. Come responsabile tutor del progetto ho inserito le anagrafiche e inviato la password a tutti gli studenti, ho monitorato in presenza e on-line gli stati di avanzamento dei lavori e aiutandoli a predisporre tutta la documentazione.

Sono stati predisposti i documenti per l'attivazione delle utenze, della partita IVA, del conto corrente, bancario, l'iscrizione alla Camera di Commercio, la Scia, la PEC e si sono curati i rapporti con l'impresa madrina Top Viaggi Srl sita nel comune di Acireale.

Un gruppo di tre persone si è occupato di creare un programma per gestire le prenotazioni.

Sono stati effettuati 6 incontri curriculari iniziati dal 12-12-2022 al 17-12-2022 per la predisposizione atto costitutivo di una s.r.l. semplificata, per lo studio del territorio e la creazione della business idea dell'azienda simulata.

Nei sei incontri pomeridiani dal 16-01-2023 tutta l'attività si è concentrata sulla redazione del business plan aziendale e il supporto agli alunni per la relazione sull'attività personale svolta nell'ambito dell'azienda simulata. L'attività è terminata il 27-01-2023 e con l'inserimento di tutti i dati sulla piattaforma CONFAO. Sono state svolte 50 ore complessive.

Acireale 30-01-2023

LA DOCENTE REFERENTE TUTOR

Prof.ssa Scavo Rosa Maria

ELENCO DEGLI ALLEGATI

- Allegato A Relazioni finali dei singoli docenti
- Allegato B Programmi svolti delle singole discipline
- Tabella Crediti scolastici

Il presente documento è stato redatto, letto, approvato e sottoscritto dal Consiglio di Classe della V B ITT riunitosi in data 12/05/2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Firma
Provenzale Chiara	Lettere italiane e storia	
Vinciguerra Patrizia	Lingua inglese	
Panebianco Rossella	Lingua francese	
Privitera Valentina	Lingua spagnola	
Costanzo Elisabetta	Matematica	
Calabretta Danilo	Geografia del turismo	
Scavo Rosa Maria	Discipline turistiche aziendali	
Catalano Giuseppina	Diritto e legislazione turistica, Educazione civica	
Fragalà Chiara	Arte e territorio	
Foti Laura	Scienze motorie e sportive	
Leotta Mario	Religione cattolica	

Acireale 12/05/2023

La docente coordinatrice

Timbro della Scuola

La Dirigente Scolastica

RELAZIONI FINALI

ISTITUTO TECNICO TURISTICO STATALE
FILIPPO BRUNELLESCHI di ACIREALE (CT)

Relazione finale di Discipline Turistiche aziendali

Anno scolastico 2022-2023 classe 5° sez. B

Docente: prof. ssa Rosa Maria Scavo

Libri di testo adottato:

Turismo: Scelta Turismo 3.

Autore: Giorgio Campagna e Vito Loconsole

Editore: Tramontana

Ore di lezione:

Ore di lezioni settimanali n. 4

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2022/2023 in presenza 100.

Osservazione sullo svolgimento del programma:

Lo svolgimento del programma non ha subito rallentamenti poiché la classe ha risposto in modo positivo a tutte le unità didattiche.

Ogni tanto si è rallentato per recuperare e approfondire alcuni argomenti.

Obiettivi realizzati:

In termini di conoscenze la maggior parte degli alunni ha acquisito le conoscenze necessarie per esaminare, interpretare ed utilizzare documenti di varia natura, nel rispetto degli adempimenti giuridici e fiscali; hanno compreso la gestione economica e finanziaria delle imprese turistiche e la loro pianificazione e programmazione, interpretare piani e progetti al fine di trarne indicatori operativi per l'azienda di appartenenza.

In termini di competenze la maggioranza degli alunni è in grado di compilare e gestire documenti in entrata e in uscita di strutture alberghiere e di agenzie viaggi utilizzare le procedure automatizzate, effettuare prenotazioni, progettare operativamente viaggi e soggiorni.

Attività curriculari ed extra-curriculari:

Le unità didattiche previste nella programmazione iniziale sono state svolte. Non sono state svolte attività di potenziamento pomeridiane.

Contenuti disciplinari:

Modulo 1 Altre forme di comunicazione aziendale

Modulo 2 Prodotti turistici a catalogo e a domanda

Modulo 3 I prezzi dei pacchetti turistici

Modulo 4 L'organizzazione di eventi e viaggi.

Modulo 5 La strategia aziendale e la pianificazione strategica

Modulo 6 Il controllo di gestione

Modulo 7 La programmazione il budget e il controllo budgetario.

Modulo 8 Strategie di marketing turistico e nuove tecniche di comunicazione.

Modulo 9 Marketing territoriale e della destinazione, il piano di marketing.

Capacità:

La maggioranza degli alunni, ha acquisito la capacità di utilizzare un linguaggio tecnico, di risolvere casi aziendali complessi e semplici, organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo. Pochi alunni a causa della discontinuità dello studio sono riusciti a raggiungere le conoscenze e le competenze minime programmate.

Metodi d'insegnamento:

Il programma è stato sviluppato partendo dall'osservazione diretta dei fenomeni aziendali per coglierne la logica e le caratteristiche attraverso la lezione frontale per introdurre i vari argomenti. Si è proceduto con l'esposizione degli argomenti in termini molto semplici e chiari, cercando di intercalare alcuni esempi pratici tratti dalla realtà aziendale. Per ogni argomento si è verificato il possesso dei pre-requisiti, si è evidenziato l'obiettivo e l'aspetto essenziale, partendo dai presupposti del problema e passando poi all'analisi del contenuto e allo sviluppo completo dell'argomento. L'acquisizione delle conoscenze e delle relative abilità è stata verificata sia in itinere e sia alla fine di ogni segmento didattico. Non sono state trascurate le esercitazioni, le quali hanno avuto per oggetto l'esame e il commento di alcuni casi di particolare interesse. Nel mese di maggio si è effettuata una simulazione della prova scritta. Nello svolgimento del programma si sono seguite le tematiche proposte dal libro di testo. Per ogni argomento si è cercato di mettere in luce il triplice aspetto contabile, giuridico e fiscale, favorendo il collegamento interdisciplinare.

Mezzi, spazi, attrezzature:

Sono stati utilizzati il libro di testo, la lavagna, la calcolatrice, fotocopie di riviste per approfondire i vari argomenti specifici del settore. Non si è potuto utilizzare il laboratorio informatico per fare apprendere i necessari strumenti per la specifica formazione professionale.

Criteri di misurazione e valutazione.

Il percorso formativo dei discenti si è svolto in modo abbastanza regolare, tranne per alcuni che, a causa di un impegno non sempre adeguato e di incertezze nella preparazione di base hanno rallentato lo svolgimento del programma per effettuare, durante le ore curricolari, interventi di recupero.

I risultati conseguiti alla fine del ciclo di studi si possono ritenere, nel complesso, soddisfacenti: conoscenze, competenze e capacità logiche sono variamente differenziate negli allievi. La classe si presenta formata da due gruppi di alunni. Il primo gruppo, già dotato di discrete capacità e di una preparazione di base adeguata, ha partecipato al dialogo educativo in maniera attiva e propositiva, raggiungendo gli obiettivi programmati in modo completo e dimostrando una preparazione buona, in alcuni casi, ottima. Il secondo gruppo, è formato da alunni non particolarmente interessati alla materia che hanno partecipato ricettivamente al percorso educativo manifestando un impegno discontinuo. Le interrogazioni orali sono state limitate ed utilizzate per accertare le capacità di analisi e sintesi, la maggior parte di controlli sono stati scritti, test a risposta multipla, esercitazione applicativa. La verifica sommativa ha avuto come scelta prove oggettive. Nel colloquio si è valutato oltre alla conoscenza, comprensione ed applicazione degli argomenti (standard minimo per la sufficienza) anche il modo di esprimersi.

Si è inoltre tenuto conto per la valutazione finale, di altri elementi quali l'impegno teso come disponibilità a fare e a portare a termine un determinato compito e la partecipazione al dialogo educativo. Ho cercato di valorizzare la crescita, compiuta da ciascuno, per cui anche se in assoluto i risultati non sono stati del tutto soddisfacenti, si è considerato per quanto possibile la progressione rispetto al punto di partenza.

Numero di verifiche effettuate:

Sono state effettuate tre verifiche scritte e una media di tre verifiche orali per il primo e secondo quadrimestre. Sono state effettuate due prove a classi parallele una nel mese di gennaio l'altra nel mese di maggio, per verificare le competenze raggiunte dal gruppo classe e analizzare le criticità emerse.

In riferimento alle tematiche proposte in sede di programmazione di classe abbiamo trattato nell'ambito dell'Agenda 2030 l'obiettivo 17

Ore di lezione:

Per lo sviluppo della tematica si sono dedicate 5 ore.

Contenuti disciplinari:

Agenda 2030: obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi

Educazione alla cittadinanza digitale: l'Identità digitale:

Traguardo di risultati e priorità:

Attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica. Promuovere gli obiettivi dell'Educazione civica

Ambito di riferimento:

Insieme di esperienze per conoscere e mettere in pratica la Carta costituzionale, gli elementi essenziali dell'Agenda 2030 e dell'educazione alla cittadinanza digitale;

Finalità:

Promuovere la cittadinanza attiva.

Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.

Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.

Competenze raggiunte:

Gli alunni hanno sviluppato il ragionamento critico, è stata favorita la crescita digitale, culturale, civile e sociale, con la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di avere doveri. Si sono approfondite le conoscenze in tema ambientale, economico e sociale.

Acireale li; 02 maggio 2023

FIRMA

Prof.ssa Rosa Maria Scavo

ANNO SCOLASTICO:2022-2023

DOCENTE:PANEBIANCO ROSA

DISCIPLINA INSEGNATA:FRANCESE SECONDA LINGUA

ORE SETTTIMANALI: 3

TESTO IN ADOZIONE: Zanotti-Paour PASSION TOURISME editrice San Marco

RELAZIONE FINALE DI LINGUA FRANCESE

CLASSE VB I.T.T.

DESCRIZIONE DELLA CLASSE:

La classe è formata da 18 studenti di cui 6 studentesse e 12 studenti . Durante l'anno scolastico ha risposto in maniera mediamente soddisfacente sul piano disciplinare e quasi tutti gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni sin dall'inizio dell'anno scolastico. Una buona parte degli studenti ha acquisito sufficienti e anche buone capacità di comprensione e produzione e ha seguito con attenzione lo sviluppo del programma assimilandone i contenuti e sviluppando adeguate competenze grazie all'impegno e all'attenzione. Alcuni alunni non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi.

Per quanto riguarda la produzione orale, la competenza linguistica è stata conseguita in maniera differenziata. In alcuni casi, la mancanza di fluidità linguistica è riconducibile ad uno scarso interesse nell'arco del quinquennio. Il resto della classe, pur manifestando delle incertezze linguistiche , sa esporre i contenuti del programma in modo quasi completo e alcuni hanno raggiunto una buona padronanza della lingua.

MODALITA' DIDATTICHE E STRUMENTI ADOTTATI NELL'ATTIVITA' D' INSEGNAMENTO:

E' stato seguito un approccio metodologico comunicativo, proposto con gradualità nella progressione e con la conseguente scansione d'insegnamento: lettura .comprensione, analisi, sintesi, controllo ed eventuale revisione.

L'insegnamento è stato effettuato principalmente attraverso la lezione frontale , sollecitando l' interazione da parte degli studenti.

Come strumenti sono stati utilizzati il libro di testo, fotocopie e materiale condiviso . Inoltre è stata utilizzata la Lim per la visione di video.

TIPOLOGIA DI PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Conformemente a quanto stabilito nella programmazione iniziale sono state effettuate due verifiche scritte e due orali ogni quadrimestre.

Per quanto riguarda le prove scritte sono state volte a tastare la conoscenza dei contenuti, la comprensione, la proprietà lessicale, la correttezza formale e la rielaborazione personale.

L'interrogazione orale ha tenuto conto della capacità d'esposizione dei contenuti.

RELAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

In riferimento alle tematiche proposte in sede di programmazione di classe, abbiamo trattato come argomento l'Unione europea e le relazioni internazionali.

Per lo sviluppo della tematica sono state dedicate 2 ore.

In particolar modo, si è posto l'accento sui valori fondanti l'Unione europea: dignità umana, libertà, democrazia, uguaglianza, stato di diritto e diritti umani.

La docente

Rosa Panebianco

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISMO ACIREALE

RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:

MATEMATICA

Anno Scolastico 2022/2023

DOCENTE: Prof.ssa Costanzo Elisabetta
OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

La classe è composta da 18 alunni, 6 femmine e 12 maschi. In generale dal punto di vista disciplinare una buona parte degli alunni dimostra un atteggiamento poco interessato alla disciplina e un comportamento vivace, a tal punto di non permettere il normale iter delle lezioni. Solo un gruppo esiguo si è dimostrato disponibile a seguire le attività didattiche mentre il resto ha avuto bisogno di essere sollecitato per prestare attenzione.

Le difficoltà che gli studenti hanno incontrato nello studio di questa disciplina sono varie e dovute non solo alla complessità degli argomenti ma soprattutto alla mancanza di uno studio continuo, sistematico e interessato.

Solo un gruppo molto ristretto ha lavorato con costanza e si è distinto per capacità di apprendimento, una parte ha invece raggiunto una preparazione discreta impegnandosi principalmente in prossimità delle verifiche e un'altra buona parte ha raggiunto un profitto quasi sufficiente attribuito ad uno studio superficiale e discontinuo.

Si è dedicato parecchio tempo a far assimilare alcuni argomenti e si è ritenuto opportuno integrare la programmazione curricolare con un altro modulo a discapito dello svolgimento di altri.

In generale, un cospicuo gruppo di alunni hanno acquisito più che sufficientemente capacità di esprimersi, utilizzando una terminologia semplice, sostanzialmente corretta anche se non del tutto precisa e talora mnemonica, e di usare, anche se a livello poco approfondito, gli strumenti matematici fondamentali per eseguire correttamente l'impostazione di un problema sostanzialmente adeguato agli obiettivi minimi. Solo un piccolo gruppo presenta qualche difficoltà in più a trattare con sicurezza, se non opportunamente guidato, anche gli argomenti più semplici.

Nell'insieme i risultati ottenuti possono considerarsi accettabili in quanto gli obiettivi fissati in sede di programmazione curricolare sono stati nel complesso raggiunti in misura diversa da parte di tutti gli allievi.

METODOLOGIA

E' stato indispensabile, inizialmente, riprendere e soffermarsi su alcuni argomenti necessari alla comprensione dei nuovi concetti previsti dal programma. Evidenziato, inoltre, nella classe un diverso ritmo di apprendimento, si è adeguato lo svolgimento del programma alle loro capacità ed attitudini.

In seguito si è cercato di svolgere e far svolgere una attività, sia in classe che a casa, che enfatizzasse maggiormente l'aspetto applicativo della teoria piuttosto che soffermarsi su aspetti particolari della stessa.

Si è utilizzata con maggiore frequenza la lezione frontale preoccupandosi, nel corso della stessa, del grado di comprensione dei concetti esposti mediante la loro immediata applicazione. Gli argomenti trattati sono stati

introdotti, di volta in volta, attraverso la presentazione di appropriati esempi.
Negli esempi e negli esercizi si è cercato di utilizzare funzioni semplici in modo da non appesantire i calcoli e lasciare più spazio all'acquisizione e alla comprensione delle tecniche di calcolo relative ai vari argomenti.

MATERIALI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO:

Bergamini M., Trifone A., Barozzi G. – Fondamenti di probabilità e statistica descrittiva

□ □ □ Zanichelli

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:

Oltre al libro di testo in adozione si è fatto ricorso a fotocopie integrative di appunti personali.
E' stato fatto uso sporadico della calcolatrice.

La lezione frontale è stata svolta con l'ausilio della tradizionale lavagna e della LIM.

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate verifiche sia scritte (esercizi di controllo della conoscenza di definizioni e concetti, esercizi di accertamento delle capacità di rielaborazione, esercizi di verifica dell'acquisizione di schemi, nozioni e tecniche di calcolo) che orali (interrogazioni tradizionali o interventi durante le lezioni), atte ad accertare le capacità logiche deduttive ed il possesso di un adeguato linguaggio scientifico.

Per la valutazione sono stati seguiti i criteri elaborati all'interno del dipartimento disciplinare, tenendo conto del livello di partenza, delle competenze e le conoscenze disciplinari acquisite, delle capacità espressive raggiunte nello specifico linguaggio disciplinare, della capacità di rielaborare in maniera critica e personale i contenuti disciplinari e del complessivo atteggiamento di partecipazione alla vita della classe e scolastica in genere.

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato attuato svolgendo settimanalmente 3 ore di lezione.

CONTENUTI

Modulo 1 : Richiami sulle equazioni di secondo grado.

Modulo 2 : La statistica descrittiva.

Modulo 3: Le disequazioni di secondo grado.

Modulo 4: Probabilità.

Modulo 5: Le funzioni.

Acireale lì, 26 / 04 / 2023

Il Docente Prof.ssa Elisabetta Costanzo

**Relazione per il documento del 15 maggio di Scienze Motorie e Sportive
Classe V Sez. B TURISTICO I.I.S. F. BRUNELLESCHI - ACIREALE**

Anno Scolastico 2022/2023

Docente Prof.ssa Laura Foti

Libro di testo adottato

Competenze Motorie, Corso di Scienze Motorie e Sportive per la scuola secondaria di secondo grado, (Zocca – Gulisano – Manetti – Marella - Sbragi) – G. D’Anna

Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, abilità, competenze).

Conoscenze:

- Acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in grado di migliorare la padronanza motoria.
- Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.
- Raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e delle funzioni neuromuscolari.
- Approfondimento teorico di contenuti relativi ad un sano stile di vita.
- Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.

Abilità:

- Miglioramento delle qualità fisiche.
- Affinamento delle funzioni neuromuscolari.
- Comprendere e saper applicare i fondamentali di gioco e il regolamento degli sport più comuni: pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio a 5, tennistavolo, badminton.

Competenze:

- Saper utilizzare efficacemente le proprie capacità coordinative e percettive anche in situazioni complesse.
- Possedere ottime capacità condizionali ed essere in grado di adattare alla situazione e al contesto.
- Utilizzare efficacemente il linguaggio corporeo e comprendere l’importanza dello stesso nella pratica sportiva.
- Approfondimento pratico e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, favoriscano l’acquisizione di capacità trasferibili anche all’esterno della scuola (lavoro-tempo libero-salute e sport).
- Essere cosciente dell’importanza di corretti comportamenti e delle abitudini finalizzate al mantenimento di un buono stato di salute.

Contenuti

Parte pratica:

- Esercizi di potenziamento generale a corpo libero, eseguiti individualmente, in coppie e in gruppo.
- Esercizi di mobilità articolare: allungamento dei principali gruppi muscolari.

- Esercizi di destrezza e coordinazione generale a corpo libero e con piccoli attrezzi.
- Educazione al ritmo attraverso esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi, coreografie a ritmo di musica, fitness musicale.
- Progressioni didattiche ed esercitazioni ai grandi attrezzi (trave, asse d’equilibrio, parallele, quadro svedese, spalliere).

- Attività di avviamento motorio gestite in autonomia.
- Simulazione gesti tecnici di alcune discipline dell'atletica leggera.
- Esercitazioni di camminata/corsa in regime aerobico.
- Fondamentali tecnici individuali e regole di gioco degli sport più comuni: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, pallamano, tennistavolo, badminton.

Parte teorica:

- Apparato locomotore, respiratorio e cardiocircolatorio.
- Le dipendenze.
- Il doping.
- L'atletica leggera nei suoi aspetti generali.
- Le olimpiadi antiche e moderne e i suoi simboli (cenni storici e Giochi Olimpici estivi).
- Classificazione tipologie di sport.
- Principi generali dell'allenamento e fasi seduta.
- Classificazione capacità motorie. Capacità condizionali e principi del loro allenamento.
- Fair Play: definizione e principi.
- Salute, benessere e cittadinanza.

Educazione civica:

- Educazione stradale; educazione alla salute e al benessere: prevenzione dalle malattie.

Metodologia

Esercitazioni individuali, in coppia e lavori di gruppo sono stati alternati in base alla tipologia di lavoro proposto, a livello teorico usufruendo anche delle tecnologie informatiche computerizzate.

La didattica frontale è sempre stata affiancata alla didattica attiva e interattiva. La metodologia utilizzata nel corso delle lezioni pratiche: laboratoriale, globale – analitico – globale, interattiva. La forma ludica è sempre stata privilegiata.

Mezzi e strumenti di lavoro

Utilizzo di piccoli attrezzi (palloni di vario tipo, cerchi, bastoni, racchette varie, elastici, manubri, funicelle, ecc.) e grandi attrezzi (trave, asse d'equilibrio, parallele, quadro svedese, spalliere, ecc.), materiale di tipo non convenzionale, immagini, video, musica, libro di testo, risorse web e tecnologie informatiche personali ad uso didattico e scolastico (BYOD). L'utilizzo della piattaforma G-Suite, in particolare l'App "Classroom", è stato garantito tutto l'anno.

Spazi

Palestra scolastica della sede centrale. Aula. Spazi virtuali: app del pacchetto G-Suite for education (classroom).

Criteri e strumenti di valutazione adottati

La valutazione finale rappresenta il risultato delle verifiche sia teoriche che pratiche, quest'ultime incentrate sull'osservazione sistematica del processo di apprendimento, sull'analisi qualitativa delle esercitazioni proposte, tenendo conto della partecipazione e dell'impegno messo durante le attività proposte.

I criteri di valutazione tengono conto dei seguenti indicatori:

- impegno e applicazione;
- partecipazione attiva alla lezione;
- abbigliamento sportivo e scarpa adeguata;
- autonomia corporea;

- automatizzazione schemi motori complessi;
- accettazione delle regole, dei ruoli e dei compiti;
- miglioramento rispetto al livello di partenza;
- conoscenza del linguaggio tecnico – specifico;
- partecipazione sui contenuti della lezione con osservazioni e quesiti mirati.

Considerazioni finali

La classe è costituita da 18 alunni/e. Tutti hanno mostrato partecipazione al dialogo educativo. Il gruppo classe ha acquisito e consolidato le competenze relative agli obiettivi sopra elencati, raggiungendo nel complesso un ottimo livello di profitto. Gli studenti e le studentesse hanno consolidato la propria padronanza motoria, riuscendo ad esprimersi anche attraverso il linguaggio del corpo. I contenuti teorici sono stati appresi attraverso una vivace interazione e partecipazione attiva in classe e, laddove possibile, trasferiti con applicazione pratica. Parte della teoria è stata svolta per sensibilizzare gli alunni sulle tematiche trasversali di educazione civica con particolare riferimento al concetto di essere cittadini attivi alla Costituzione e all'Agenda 2030. Dal punto di vista disciplinare tutti hanno contribuito attivamente alla strutturazione di un clima sociale positivo nel contesto classe, con adeguato rispetto delle regole di vita scolastica e di palestra, e di convivenza civile appropriata.

Acireale, Maggio 2023

Docente: Prof.ssa Laura Foti

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (INGLESE)

DOCENTE: Prof.ssa Vinciguerra Patrizia

Libro di testo adottato: Travel & Tourism Expert–Montanari-Rizzo-Pearson /Longman

COMPETENZE MATURE DAI STUDENTI E OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

La classe composta da 18 alunni si presenta molto eterogenea riguardo partecipazione, interesse e profitto. All'interno della classe è presente un'alunna con DSA per la quale sono state adottate tutte le misure dispensative e compensative inerenti il caso. Per quanto concerne il linguaggio settoriale turistico, gli alunni, in modo diversificato, hanno imparato a conoscere il lessico specifico, comprendere, analizzare testi di varia tipologia e a comunicare i contenuti appresi, producendo sintesi, commentando e collegando.

La classe si è comunque articolata su tre livelli: il primo, composto da alunni che possedendo ottime abilità linguistiche, con costanza e impegno hanno approfondito gli argomenti in modo personale e produttivo raggiungendo le competenze linguistico-comunicative del livello B2; ad un secondo gruppo appartengono allievi che possiedono discrete capacità linguistiche e che hanno ottenuto risultati nel complesso soddisfacenti; gli alunni del terzo gruppo hanno iniziato l'anno scolastico con una limitata capacità di rielaborazione personale dei contenuti, spesso si sono sottratti alle verifiche orali, ma con impegno e determinazione hanno in parte colmato queste difficoltà anche se è ancora evidente lo studio mnemonico e la difficoltà ad interagire con l'insegnante in lingua inglese.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento, in termini di:

Conoscenze

- Conoscere sufficientemente il lessico e le forme linguistiche specifiche della comunicazione turistica;
- Comprendere testi di varia natura (descrittivi, informativi, narrativi) per individuarne anche le informazioni implicite o analizzare e comprendere testi di natura tecnica con particolare riguardo al linguaggio settoriale;
- Riassumere in modo semplice ma coerente gli argomenti trattati o redigere, con correttezza ortografica e morfo-sintattica, brevi relazioni scritte sui temi trattati.

Competenze

- Costruire testi argomentativi ed espositivi (compositions, essays, itinerari, brochures..) attinenti agli argomenti di studio con un linguaggio sufficientemente coeso e appropriato;
- Essere in grado di concettualizzare in forma orale gli argomenti trattati;
- Saper leggere i testi, capire le parole ed i concetti "chiave", analizzarli, contestualizzarli ed interpretarli;
- Saper operare sintesi globali;
- Collegare gli argomenti della disciplina ad almeno un'altra materia rispetto ai nodi comuni evidenti.

Contenuti

I contenuti sviluppati nel corso dell'anno scolastico sono dettagliatamente riportati nel programma allegato al presente documento. Si è privilegiato lo studio della microlingua del settore turistico. Infine, gli allievi hanno curato la realizzazione in lingua inglese di alcuni itinerari.

Metodi d'insegnamento

L'insegnamento- apprendimento si é basato sull'approccio comunicativo di tipo funzionale- nozionale. Varie le metodologie utilizzate: le lezioni frontali, le lezioni dialogate, interattive, il problem solving, il role-play, il lavoro di gruppo.

Tipologie di verifiche

Verifiche sia oggettive che soggettive. In particolare per le verifiche scritte sono state somministrate: prove strutturate, semi-strutturate, questionari a domanda aperta sulla parte teorica studiata, compositions di carattere generale.

Le verifiche orali, tendenti ad accertare la padronanza del lessico specifico e della pronuncia, sono state sistematiche in itinere tramite programmazione e/o su base volontaria.

Criteri di valutazione

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze ed abilità specifiche, vengono considerati anche elementi quali partecipazione alle attività sincrone e asincrone, puntualità nella consegna dei lavori assegnati, qualità dei lavori di restituzione, colloqui attraverso piattaforme, proprietà e capacità espositiva, autonomia nello studio, creatività nell'approfondimento ed elaborazione, metodo di studio, progressivo miglioramento dell'apprendimento, rispetto delle regole. La valutazione finale terrà conto anche della valutazione del primo quadrimestre oltre che dei risultati delle verifiche, dell'interesse, della partecipazione attiva e dell'impegno nello studio dimostrati da ciascuno alunno.

Nella mutata realtà didattica, si terrà anche conto del particolare stato d'animo degli alunni e dei mezzi a disposizione di ognuno, onde evitare disparità dovute a difficoltà di carattere socio-economico.

Altri strumenti/sussidi didattici oltre al libro di testo:

Fotocopie di materiale autentico, schede di sintesi e/o approfondimento, documenti quali spunto per il colloquio orale.

RELAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

In riferimento alle tematiche proposte in sede di programmazione di classe, abbiamo trattato come

argomento l'Unione europea e le relazioni internazionali.

Per lo sviluppo della tematica sono state dedicate 2 ore.

In particolar modo, si è posto l'accento sui valori fondanti l'Unione europea: dignità umana, libertà,

democrazia, uguaglianza, stato di diritto e diritti umani.

La Docente
Prof.ssa Vinciguerra Patrizia

Relazione Finale anno scolastico 2022 - 2023

DOCENTE: CATALANO GIUSEPPINA

MATERIA: DIRITTO-LEGISLAZIONE TURISTICA Classe: 5 B ITT

TESTO: IL TURISMO E LE SUE REGOLE PIU'

AUTORI: CAPILUPPI-D'AMELIO

EDITORE: TRAMONTANA

ORE SETTIMANALI: 3

Situazione della classe: La classe V sez. B è composta da n. 18 studenti, tutti provenienti dalla IV B

dello stesso Istituto. La maggioranza degli alunni, che ho avuto anche nei due anni scolastici precedenti, hanno mostrato interesse e attiva partecipazione all'attività didattica. I rapporti con il docente sono sempre stati distesi e amichevoli, sotto il profilo disciplinare non sono mai stati rilevati episodi degni di nota. Sotto il profilo didattico quasi tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi fissati in sede di programmazione iniziale, alcuni hanno raggiunto livelli di preparazione ottimi, mentre un piccolo gruppo ha necessitato di continui stimoli all'apprendimento e ha mostrato un livello di attenzione e partecipazione al lavoro didattico non sempre adeguato. Pertanto, per gli stessi, il livello di preparazione a consuntivo, non risulta pienamente soddisfacente. Gli studenti in oggetto infatti, presentano qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti della disciplina e nell'uso del linguaggio tecnico giuridico.

Osservazioni relative ai contenuti svolti:

Lo svolgimento del programma ha subito un lieve rallentamento dovuto anche alla difficoltà mostrata dagli alunni a riprendere i normali ritmi di frequenza scolastica e di apprendimento post pandemia da Covid 19. Cio' è stato causa di un mancato approfondimento di alcuni contenuti della disciplina e di uno snellimento del programma previsto all'inizio dell'anno scolastico.

Obiettivi realizzati :

la maggioranza degli alunni ha acquisito le conoscenze necessarie per riconoscere, esaminare e interpretare i fenomeni giuridici. E' in grado di riconoscere i compiti le funzioni degli Organi Costituzionali e degli enti pubblici dell'amministrazione centrale e periferica.

E' in grado di comprendere il concetto di Stato e la sua composizione, il ruolo e le funzioni degli organi costituzionali.

Riesce a distinguere tra pubblica amministrazione diretta e indiretta.

Comprende le competenze degli organi statali in materia di turismo.

Contenuti disciplinari:

Si rimanda a quanto indicato nel programma di fine anno

Strategie e metodologie utilizzate:

- Lezioni frontali Brainstorming
- Gruppi di lavoro
- Problem solving
- Simulazione di casi X Elaborazione di mappe concettuali
- Discussione guidata Elab. scritto/grafica/computerizzata di dati
- Attività di recupero – sostegno - potenziamento
- Autoapprendimento in rete e/o con strumenti multimediali

Attività di laboratorio

- Strumenti utilizzati:
- Libro di testo
- Attrezzature multimediali
- Chat di gruppo Audio lezioni inserite su Argo Bachecca
- Testi da consultazione Lezioni su Meet
- Dispense/ Fotocopie Sussidi audiovisivi
- Appunti

Strumenti di verifica utilizzati:

- Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi
- Prove scritto/grafiche
- Interrogazione Prove plastiche
- Interrogazione breve Prove pratiche
- Questionari aperti x strutturati semistrutturati Sviluppo di progetti
- Prove grafiche

Criteri di misurazione e valutazione adottati:

il percorso formativo realizzato dagli alunni si può considerare per la maggioranza più che soddisfacente. Solo un ristretto numero, a causa di un impegno non sempre costante e di carenze nella preparazione di base, ha conseguito livelli di preparazione appena sufficienti. La valutazione dei risultati è stata fatta non solo a consuntivo ma anche in itinere, ciò per consentire gli adeguati interventi di supporto o di aggiustamento del percorso educativo e si è fondata, prevalentemente, su verifiche orali volte a testare le capacità logico-espositive e la padronanza nell'uso del lessico. Per la valutazione a consuntivo si è tenuto conto di altri elementi quali l'impegno profuso nello svolgimento delle attività didattiche proposte in termini di interesse e partecipazione attiva e si è tenuto conto del percorso di crescita e maturazione compiuto dagli studenti nel corso degli anni.

ACIREALE, 02/05/2023

La Docente
Giuseppina Catalano

Sezione Tecnico Turismo

Religione - Relazione finale Classe V B

Anno scolastico 2022-2023

Profilo generale della classe.

I 18 studenti/studentesse della V B hanno mostrato, nell'anno scolastico in corso un'adeguata attenzione verso le attività proposte dal docente ed una pressoché totale partecipazione al lavoro didattico, manifestando, non sempre, appropriate abilità relazionali e rispettose verso idee/convinzioni differenti dalle proprie. I risultati conseguiti, in termini di conoscenze/competenze, sono sufficienti.

Didattica.

La lettura del quotidiano in classe ha favorito, in alcuni momenti, la riflessione e l'approfondimento di argomenti religiosi legati all'attuale contesto sociale, politico ed economico; frequente è stato il ricorso al dibattito in classe per questioni riguardanti soprattutto la situazione esistenziale degli alunni; costante è stata la preoccupazione di collocare "l'ora di religione" all'interno di un progetto educativo interdisciplinare. L'uso della prossemica ha favorito, in alcune circostanze, la comunicazione educativa; è stata tenuta in considerazione la didattica cooperativa allo scopo di rendere maggiormente protagonisti gli studenti nel processo di apprendimento. Si è privilegiato il modello didattico modulare per favorire flessibilità e personalizzazione dei percorsi formativi, e quello della didattica breve allo scopo di ottenere una migliore utilizzazione del tempo nell'organizzazione formativa.

Competenze e abilità attese.

La studentessa/lo studente sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

È in grado di elaborare inoltre -utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana, una posizione libera e responsabile aperta alla ricerca della verità, alla pratica della giustizia e della solidarietà.

Educazione civica (2 ore svolte): acquisizione dei comportamenti corretti e responsabili sulla strada, consapevolezza dei rischi e danni causati dal traffico inquinante-mobilità sostenibile. Promuovere atteggiamenti corretti, e responsabili, riguardo il diritto alla salute e al benessere della persona.

Metodologie, strumenti didattici.

Cooperative learning, Problem solving, Brainstorming, Storytelling. Le attività didattiche focalizzano tematiche e riportate nel libro di testo, selezionate e approfondite tramite schede didattiche fornite dal docente. L'utilizzo di mappe concettuali e (breve) lezioni frontali ha contribuito

a facilitare l'apprendimento degli alunni, realizzatosi anche attraverso dispositivi elettronici come Argo Next e whatsapp.

Verifiche e valutazione.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto dell'interesse mostrato da ciascun studente nell'attività didattica, delle abilità applicative verso le pratiche digitali, la partecipazione al dialogo educativo, nonché la puntualità nelle consegne.

Acireale, 1 maggio 2023

Il docente

Mario Giuseppe Leotta

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"

SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO

ACIREALE

RELAZIONE FINALE DI LETTERATURA ITALIANA

A.S. 2022/23

CLASSE VB ITE - DOCENTE: Provenzale Chiara

1) TESTO ADOTTATO: "Tempo di letteratura" di MARTA SAMBUGAR, MARIA GABRIELLA SALÀ, La Nuova Italia.

INTEGRAZIONI: Materiali integrativi sulla piattaforma Classroom di G-Suite scelti dalla docente

2) ANALISI DELLA CLASSE E RIMODULAZIONE DEL PROGRAMMA

La classe VB è formata da 18 alunni costituita da 6 ragazze e 12 ragazzi. All'interno della classe vi è un'alunna con Disturbi Specifici dell'Apprendimento che ha seguito la programmazione seguendo il Piano Didattico Personalizzato con i relativi strumenti compensativi e misure dispensative. La Classe ha subito - nel corso del triennio - vari cambiamenti tra i docenti della disciplina, compreso la scrivente - che li ha conosciuti solo nel presente anno scolastico. Le metodologie e gli strumenti proposti agli alunni hanno subito dunque una costante rimodulazione, per permettere a tutti gli alunni di raggiungere gli obiettivi prefissati. Una parte degli alunni ha maturato un atteggiamento consapevole rispetto al proprio ruolo all'interno dell'istituzione scolastica, e partecipa al dialogo educativo solo se opportunamente stimolata. La gestione delle relazioni sociali con i propri pari e con l'insegnante è improntata al rispetto; ben interiorizzate le regole scolastiche per quasi tutti i componenti della classe. In merito al metodo di studio, un piccolo gruppo possiede un metodo di studio adeguato nonché di una discreta capacità critica; la maggior parte della classe ha un metodo di studio alle volte carente, tuttavia si sono raggiunti gli obiettivi minimi richiesti da parte di tutti gli alunni. Per quanto concerne la competenza della scrittura, si denotano alcune difficoltà per l'analisi del testo, soprattutto in merito alla restituzione in termini di commento critico e analisi grammaticale. Determinante è stata la presenza del docente quale mediatore e distributore dei ruoli, sia per coinvolgere i ragazzi non solo in merito alle nozioni specifiche della disciplina, ma anche per affrontare argomenti di attualità e di cultura generale funzionali per all'esame di maturità.

3) COMPETENZE, OBIETTIVI FORMATIVI E DISCIPLINARI RAGGIUNTI

4) COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

b) COMPETENZE TRASVERSALI NELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

L'utilizzo corretto e variegato dal punto di vista grammaticale e situazionale della lingua italiana costituisce conditio sine qua non per l'elaborazione e l'espressione del pensiero e per l'ampliamento dell'intero patrimonio culturale lato sensu del discente. Di qui la trasversalità delle discipline letterarie e storiche, che hanno parzialmente realizzato il:

- consolidamento della riflessione sul sistema linguistico, sulla molteplicità di fruizione e di analisi del testo letterario, sulla pluralità di codici e di legami che si possono stabilire in senso sincronico e diacronico tra i settori della storia letteraria e quelli storici, artistici, politici e sociali.
- il completamento della formazione della persona, attraverso la conoscenza non solo dei contenuti, ma di come essi si declinino in competenze adeguate alla realtà che ci circonda e in cui si è inseriti.

c) OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI DELL'AREA LINGUISTICA-LETTERARIA:

- conoscere e condividere le regole della convivenza civile e democratica;
- assumere un comportamento corretto nel contesto scolastico;

- rispettare la diversità;
- accettare le diverse opinioni;
- operare sempre la solidarietà;
- rispettare il principio di legalità;
- affrontare problemi e conflitti in modo razionale;
- organizzare autonomamente il proprio lavoro e consegnarlo con puntualità;
- conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari;
- esprimersi in maniera corretta e chiara;
- acquisire capacità d'analisi, di sintesi, di critica;
- saper produrre sintesi organiche di argomenti diversi;
- essere in grado di individuare i nessi logici e il rapporto di causa- effetto;
- saper maturare competenze di cittadinanza fondate sui valori democratici.

d) OBIETTIVI DISCIPLINARI

La classe, - eccezion fatta per un numero ristretto di allievi con metodo già organico e sopraggiunta consapevolezza critica - ha lavorato e raggiunto gli obiettivi - talvolta minimi nel caso delle competenze scritte, l'essenzializzazione dei contenuti - reperiti dal libro di testo, ma anche da fonti, relazioni, appunti, parole chiave e mappe concettuali, spesso forniti dall'insegnante. Questi gli obiettivi raggiunti:

- Conoscere i contesti storici e culturali delle principali correnti letterarie dell'Ottocento e della prima parte del Novecento.
- Conoscere gli autori principali dell'Ottocento e del primo Novecento.
- Riassumere testi in prosa e parafrasare testi in versi.
- Conoscere e applicare le tecniche delle varie tipologie testuali dell'esame di stato.
- Cogliere legami con argomenti di discipline affini all'Italiano.
- Capacità di porre in relazione autori diversi.
- Capacità di esprimersi oralmente e per iscritto.
- Capacità di formulare valutazioni personali.

4) METODOLOGIA

Resi i ragazzi protagonisti del processo di insegnamento/apprendimento, si è cercata la partecipazione dell'intera classe nel percorso didattico-educativo attraverso l'immediata costituzione di una Classe virtuale attraverso la quale personalizzare gli apprendimenti. Flipped Classroom e Classe Scomposta sono state le metodologie trainanti, seguite da lezioni frontali, lavori di gruppo, e discussioni guidate su tematiche trasversali Italiano-Storia. Il docente ha stimolato gli allievi ad utilizzare sia il metodo induttivo, sia quello deduttivo, nell'ottica di una maggiore presa di consapevolezza circa il metodo di studio e di acquisizione dei contenuti di volta in volta proposti. L'insegnante ha avuto il ruolo di coach, di animatore e coordinatore dell'azione didattico-educativa. La GSUITE for Educational d'Istituto e l'applicativo CLASSROOM sono stati utilizzati per le consegne asincrone e la restituzione dei lavori.

5) VERIFICA E VALUTAZIONI

La verifica ha agito da forma di controllo del grado di maturazione linguistica, critica e strumentale dello studente. Nella didattica sono stati utilizzati sia strumenti di verifica tradizionali, quali interrogazioni, colloqui ed esercitazioni scritte su particolari argomenti o su brani scelti (in prosa e/o poesia) sia strumenti diversi, quali prove strutturate, test di vario genere. Tali prove, preparate dall'insegnante, esplicitavano chiaramente gli indicatori di valutazione al fine di consentire l'autovalutazione della prova e la massima oggettività. Si è dato risalto altresì alla Valutazione Formativa, proponendo lavori multimediali, e, Condivisione di Documentari e Materiale multimediale che lo studente è stato chiamato a commentare per esercitare riflessioni individualizzate, in particolare sulla attualizzazione degli autori affrontati in Storia della Letteratura. La valutazione del processo formativo si è articolata nei seguenti momenti:

- Iniziale, finalizzata ad accertare i livelli di partenza (Test d'ingresso e moduli di analisi del testo Invalsi).
- In itinere, per registrare le difficoltà e gli ostacoli riscontrati, per capire le cause che li hanno determinati e, quindi, programmare una strategia didattica individualizzata.
- Finale, per una valutazione formativa che ne declinasse i percorsi realizzati in aula e in Classroom.

6) MACRO ARGOMENTI E CONTENUTI (LETTERATURA)

- Il Realismo tra Positivismo e Naturalismo
- G. Carducci: vita-opere-poetica (cenni)
- L. Capuana, E. Zola (cenni)
- Il Verismo: caratteri generali

- G. Verga: vita – opere – poetica
- Il Decadentismo: caratteri generali
- Simbolismo ed Estetismo caratteri generali
- D’Annunzio: vita – la poetica- opere
- G. Pascoli: vita – opere – la poetica
- Il Futurismo (caratteri generali)
- Pirandello: vita - opere-poetica
- L’Ermetismo: caratteri generali
- G. Ungaretti: vita - opere-poetica
- P. Levi: vita- poetica

7) EDUCAZIONE CIVICA - DECLINAZIONE DEL MODULO PROGETTATO dal

CDC “Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni;

1. Attività 1. L’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere: l’eutanasia;
2. Attività 2. La violenza di genere e le differenze salariali tra uomo e donna.

a) OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI:

- Promuovere la cittadinanza attiva.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l’incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.

Per la declinazione dei Percorsi Interdisciplinari si rimanda ai programmi svolti di Letteratura e Storia.

Acireale, 12 maggio 2023

Il docente

Prof.ssa Chiara Provenzale

Istituto d'Istruzione Superiore "F. Brunelleschi" – Acireale

Sezione Tecnico Turismo

Spagnolo - Relazione finale

Classe V B Anno scolastico 2022/2023

ANALISI FINALE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B risulta costituita da 18 alunni (6 femmine e 12 maschi) di cui una studentessa con DSA, per la quale sono stati messi in atto gli strumenti dispensativi e compensativi previsti dal PDP. Tutti gli alunni sono frequentanti, ma alcuni di loro hanno totalizzato un cospicuo numero di ore di assenza.

Lo svolgimento del programma ha subito alcuni cambiamenti rispetto a quanto è stato stabilito nella programmazione, poiché il gruppo della classe ha manifestato notevoli difficoltà nonché scarso interesse verso la disciplina e differenti, ed anche discontinui, ritmi di apprendimento in rapporto alle diverse attitudini e capacità cognitive dei singoli studenti; pertanto il docente ha ripreso alcuni argomenti inerenti all'anno scolastico precedente al fine di consolidare e ampliare le competenze linguistiche e comunicative acquisite negli anni precedenti. Inoltre ha sviluppato gli argomenti turistici relativi all'anno in corso.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Nel complesso gli obiettivi di apprendimento si possono considerare raggiunti. Gli alunni hanno imparato a comprendere e produrre messaggi orali in conversazioni relative agli argomenti di indirizzo turistico; comprendere testi scritti di vario genere, traendone anche informazioni implicite; rispondere a questionari su brani letti e a riferire su peculiari aspetti della cultura della lingua comunitaria e stabilire confronti con altre culture note.

Gli obiettivi formativi specifici della disciplina si possono considerare raggiunti seppur la classe può essere divisa in tre fasce di livello:

1. alcuni alunni hanno mostrato impegno costante, metodo di lavoro ordinato e preciso,

- disponibilità al dialogo educativo ed hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prestabiliti;
2. altri si sono impegnati in maniera irregolare, dimostrando di aver bisogno di sollecitazioni e stimoli da parte del docente in vista di un loro maggiore impegno che non fosse solo finalizzato alla verifica;
 3. altri hanno partecipato in modo superficiale mostrando distrazione e un metodo di lavoro incerto; per tali studenti gli obiettivi minimi sono stati raggiunti solo parzialmente.

METODOLOGIE E STRUMENTI

La lingua è stata presentata attraverso il procedimento deduttivo e induttivo, procedendo in modo tale che gli elementi nuovi siano stati messi in relazione con quanto consolidato nei livelli precedenti.

Per motivare gli studenti allo studio e stimolare la loro attiva collaborazione, sono state utilizzate le tecniche del cooperative learning e del peer-tutoring, lavori di gruppo e di ricerca su temi individuati, Oltre al testo in adozione, sono stati utilizzati materiali di varia natura forniti dalla docente (materiale autentico, link didattici, video), Lim e sussidi multimediali.

Per favorire la produzione orale gli alunni hanno lavorato a gruppi e a coppie, per la produzione scritta hanno fatto uso personale della lingua straniera nella stesura di brevissimi testi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto dei progressi ottenuti, degli obiettivi raggiunti, delle conoscenze e delle abilità acquisite, dello sforzo in relazione alle capacità di ciascun alunno, della partecipazione al dialogo educativo e dell'impegno dimostrato durante l'anno scolastico.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati nel corso dell'anno:

- Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.
- Conversazione collettiva.
- Colloquio individuale.

RELAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

In riferimento alle tematiche proposte in sede di programmazione di classe, abbiamo trattato come argomento l'Unione europea e le relazioni internazionali.

Per lo sviluppo della tematica sono state dedicate 2 ore.

In particolar modo, si è posto l'accento sui valori fondanti l'Unione europea: dignità umana, libertà, democrazia, uguaglianza, stato di diritto e diritti umani.

La docente

Prof.ssa Valentina Privitera

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"

SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO

ACIREALE

RELAZIONE FINALE DI STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2022/23

CLASSE VB ITE - DOCENTE: Chiara Provenzale

1) TESTO ADOTTATO: S. Paolucci G. Signorini, La storia in tasca, edizione rossa vol. 5, Zanichelli, Bologna 2016.

INTEGRAZIONI: Materiale integrativo fornito dal docente su Classroom

2) ANALISI DELLA CLASSE E RIMODULAZIONE DEL PROGRAMMA

La classe VB è formata da 18 alunni costituita da 6 ragazze e 12 ragazzi. All'interno della classe vi è un'alunna con Disturbi Specifici dell'Apprendimento che ha seguito la programmazione seguendo il Piano Didattico Personalizzato con i relativi strumenti compensativi e misure dispensative. La Classe ha subito - nel corso del triennio - vari cambiamenti tra i docenti della disciplina, compreso la scrivente - che li ha conosciuti solo nel presente anno scolastico. Le metodologie e gli strumenti proposti agli alunni hanno subito dunque una costante rimodulazione per permettere a tutti il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Anche in Storia il programma è stato attentamente rimodulato nel corso dell'inoltrato II quadrimestre e reso essenziale. Assenti le tematiche legate alla più vicina contemporaneità, che sono state declinate a favore di un ampio modulo zero per abituare gli allievi allo studio della storia per nessi causali e meccanismi di causa/effetto. Il contesto storico riprogrammato ha previsto di non andare oltre il secondo conflitto. La classe - eccezion fatta per un numero assai ristretto di allievi con metodo non organico, ma maggiore consapevolezza - ha lavorato e raggiunto gli obiettivi minimi, essenzializzando alcuni contenuti reperiti anziché dal solo libro di testo su fonti attendibili reperibili in rete e lavorando nell'ottica dell'apertura tra discipline e per compiti autentici. Sono stati così raggiunti, seppure in modo differenziato, gli obiettivi a seguire esposti.

3) COMPETENZE, OBIETTIVI FORMATIVI E DISCIPLINARI RAGGIUNTI:

a) COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE QUADRO DI

RIFERIMENTO EUROPEO

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

b) OBIETTIVI FORMATIVI

- Promuovere le attitudini creative degli studenti.
- Sviluppare il ragionamento critico.
- Favorire la crescita digitale, culturale, civile e sociale.
- Comprendere e riconoscere il valore dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.
- Avere la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di avere di doveri.
- Conoscere le emergenze ambientali, economiche e sociali.

c) OBIETTIVI DISCIPLINARI

- esprimere in modo chiaro e corretto il proprio pensiero;
- conoscere gli eventi fondamentali dell'iter storico oggetto di studio;
- saper individuare i principali nessi causa-effetto del periodo studiato;
- saper individuare connessioni ed interazioni tra motivazione economiche, politiche e culturali;
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere opinioni personali.

4) METODOLOGIE

Il metodo d'insegnamento è stato incentrato prevalentemente sulla Classe capovolta e la costruzione dei materiali di studio in autonomia, con testi prima proposti dal docente e poi ricercati e approvati dagli studenti stessi. Si è puntato sul coinvolgimento degli alunni in tutte le attività educative, formative e culturali e alla presa di consapevolezza che la Storia si nutre di riflessione attenta, Metodo e di nessi Causa-effetto / Spazio-Tempo. Si è cercato, inoltre, di coordinare il lavoro a quello delle materie affini, in un'ottica di interdisciplinarietà della programmazione didattica, onde evitare frammentazioni. È stato utilizzato il libro di testo integrato da altro materiale didattico, ricercato e selezionato dalla stessa classe in base all'efficacia comunicativa che essi riscontravano. Detto

materiale è sempre stato raccolto su Classroom dedicato, nella sezione Storia Cittadinanza per l'approfondimento delle tematiche trattate.

a) METODOLOGIE

- Flessibilità didattica ● Cooperative learning -● Peer education – Tutoring e lavoro differenziato.

5) STRUMENTI E MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

LIBRO DI TESTO, CLASSROOM e HUB SCUOLA/TRECCANI

- materiale didattico scelto

.6) VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica ha agito da forma di controllo del grado di maturazione espressiva, critica e strumentale dello studente. Nella didattica sono stati utilizzati sia strumenti di verifica tradizionali, quali interrogazioni, colloqui ed esercitazioni scritte su particolari argomenti, sia strumenti diversi, quali prove strutturate, test di vario genere. Tali prove, preparate dall'insegnante, esplicitavano chiaramente gli indicatori di valutazione al fine di consentire l'autovalutazione della prova e la massima oggettività.

Si è dato risalto altresì alla Valutazione Formativa, proponendo lavori multimediali, i, Condivisione di Documentari e Materiale multimediale che lo studente è stato chiamato a commentare per esercitare riflessioni individualizzate, in particolare sulla attualizzazione delle tematiche affrontate in Storia. La valutazione del processo formativo si è articolata nei seguenti momenti:

- Iniziale, finalizzata ad accertare i livelli di partenza;
- In itinere, per registrare le difficoltà e gli ostacoli riscontrati, per capire le cause che li hanno determinati e, quindi, programmare una strategia didattica individualizzata.
- Finale, per una valutazione formativa che ne declinasse i percorsi realizzati in aula e in Classroom.

7) MACRO ARGOMENTI E CONTENUTI

Elementi essenziali concernenti i macro-argomenti qui di seguito elencati.

- La società di massa, la Belle Epoque;
- Progresso e Lavoro: cambiamenti sociali
- L'età giolittiana.
- L'Europa alla vigilia della Prima guerra mondiale
- La Prima Guerra Mondiale

- La rivoluzione in Russia.
- Il periodo tra le due guerre mondiali in Italia e Fascismo.
- L'età dei totalitarismi: la dittatura fascista, la dittatura sovietica, la dittatura nazionalsocialista
- Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929 (cenni)
- La Seconda guerra mondiale
- La Guerra fredda (Caratteri generali)

8) MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEFINITO DAL CDC

ATTIVITA' PREFISSATE E CONTENUTI DECLINATI tra LETTERATURA E STORIA:

Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide.

Acireale, 12 maggio 2023

Il docente

Prof.ssa Chiara Provenzale

“FILIPPO BRUNELLESCHI” - ACIREALE

classe V B ITT

anno scolastico 2022/2023

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA

GEOGRAFIA DEL TURISMO

Prof.

CALABRETTA DANILO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si compone in totale di 18 alunni, 6 femmine e 12 maschi, tutti provenienti dalla classe IV B dell'anno scolastico 2021/22, ed il sottoscritto è stato loro docente dal terzo anno di corso. La classe è stata sempre abbastanza unita, ed ha mantenuto, nel corso degli anni scolastici, una frequenza delle lezioni in linea di massima regolare e costante. Tutti hanno imparato le regole che vigono nell'Istituto, manifestando, nella quasi totalità dei casi, con il passare degli anni una sufficiente maturità e capacità di assunzione delle proprie responsabilità. Anche le vicende collegate alla pandemia Covid-19 nei due scorsi anni di corso sono state affrontate con senso di responsabilità da parte dei ragazzi, e si è potuto ugualmente portare avanti la programmazione prevista nonostante le difficoltà ed ovviamente purtroppo con delle conoscenze e competenze che non sono state quelle che si potevano raggiungere.

Per quanto riguarda l'aspetto comportamentale non si sono riscontrate problematiche ed i ragazzi hanno dimostrato un discreto livello di scolarizzazione; inoltre gli atteggiamenti nei rapporti interpersonali sia tra gli alunni sia con i docenti sono stati accettabili.

I risultati finali sono stati globalmente positivi e tutti hanno raggiunto (alcuni a fatica) quantomeno gli obiettivi minimi previsti all'inizio dell'anno scolastico. All'interno della classe per una ragazza si è reso necessario redigere un Piano Didattico Personalizzato, in quanto D.S.A. Con l'applicazione di quanto previsto dal Consiglio di Classe sono stati raggiunti dei buoni risultati. La classe si presenta ovviamente eterogenea per i diversi livelli di preparazione, per le capacità, per le competenze raggiunte e le conoscenze acquisite.

Un gruppetto ha mostrato curiosità, interesse e partecipazione attiva nei confronti della disciplina, ottenendo ottimi risultati. Altri hanno raggiunto un discreto livello di preparazione grazie all'impegno assiduo e responsabile. Infine alcuni, a causa di carenze pregresse e per il discontinuo impegno nei confronti dello studio, non hanno ottenuto i risultati attesi, attestandosi comunque su livelli di sufficienza.

CONOSCENZE

Mediamente discreta da parte degli alunni la conoscenza degli argomenti trattati nel corso dell'anno, così come la conoscenza del linguaggio specifico della materia. Solo qualcuno ha evidenziato un modesto interesse nei confronti dello studio della disciplina. Alcuni hanno invece approfondito le tematiche e raggiunto ottimi livelli di conoscenza.

COMPETENZE

Nel corso dell'anno quasi tutti gli studenti hanno conseguito delle accettabili competenze nei settori della capacità di lettura, interpretazione e rielaborazione delle nozioni inerenti la disciplina, con l'evidenza di qualche elemento che, oltre a ciò, è riuscito ad inserire elementi di approfondimento e di critica con un'ottima capacità di sintesi.

CAPACITÀ

La classe nel suo complesso ha acquisito sufficientemente la capacità di utilizzare i contenuti studiati in chiave interdisciplinare, ed altresì di sfruttare moderatamente gli stessi in ambito professionale.

EDUCAZIONE CIVICA:

La programmazione di educazione civica ha previsto la realizzazione di 33 ore annue per ciascuna classe, suddivise tra tutte le discipline del corso di studio. Per quanto riguarda la Geografia del Turismo sono state assegnate 2 ore annue, che, come previsto dalla programmazione iniziale della scuola, hanno interessato l'educazione stradale e l'educazione alla salute ed al benessere.

METODOLOGIE:

L'insegnamento si è basato inizialmente sulla lezione frontale per l'introduzione dei vari argomenti, seguita poi dal dibattito in classe generato dalla riflessione sui vari temi trattati.

MATERIALI DIDATTICI:

Libro di testo: Iarrera – Pilotti I paesaggi del Turismo (paesi extraeuropei) - ZANICHELLI

Sussidi audiovisivi, carte geografiche, atlanti.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nel corso dell'anno sono state effettuate diverse verifiche sommative per monitorare in modo costante il livello d'apprendimento raggiunto dai vari alunni. La valutazione ha tenuto conto inoltre dei miglioramenti conseguiti dagli stessi nel corso dell'anno rispetto al proprio livello di partenza.

Acireale, Maggio 2023

Firma del docente

RELAZIONE FINALE DI ARTE E TERRITORIO

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CLASSE VB ITT - DOCENTE: Fragalà Chiara

TESTO ADOTTATO: G. CRICCO e F.P. DI TEODORO, Itinerario nell'arte ed. verde compatta, Zanichelli.

INTEGRAZIONI RAI CULTURA, HUB SCUOLA VIDEO, DIDATTICARTE: link alle curiosità sulle opere e i movimenti più significativi (Post Classroom).

Analisi della classe e rimodulazione del programma:

La classe VB risulta costituita da 18 alunni (di cui 6 femmine e 12 maschi). Il gruppo classe è apparso interessato all'attività didattica, sebbene abbia necessitato di un lungo periodo di adattamento dovuto al cambiamento del docente della disciplina. Nel complesso, il dialogo educativo è stato proficuo e attivo. La classe, per quanto riguarda il profitto, in generale ha raggiunto risultati soddisfacenti; un piccolo gruppo si è distinto per la capacità di proporre osservazioni personali e interessanti, per l'attitudine alla riflessione e alla rielaborazione; altri, meno partecipi alla lezione, hanno studiato in modo più mnemonico e hanno fatto interventi solo se sollecitati; un terzo gruppo infine si è limitato a uno studio di tipo nozionistico ed evidenzia ancora difficoltà ad operare confronti e collegamenti. Il registro linguistico e la competenza lessicale specifica risultano di livello medio-bassi nella maggioranza, ma un gruppo ridotto ha dimostrato una notevole capacità lessicale esprimendo commenti personali e originali nei confronti delle opere trattate.

L'attività didattica è stata impostata e condotta in modo da indurre gli alunni alla progressiva conquista degli obiettivi relativi alle discipline di insegnamento; l'insegnante ha scelto di valorizzare soprattutto lo studio della poetica dei diversi autori, ricavata dall'analisi diretta delle opere d'arte, mentre non si è data particolare importanza all'acquisizione dei dati biografici e della precisa cronologia delle opere. I metodi utilizzati sono stati: induttivo, deduttivo, esperienziale, ricerca, e ricerca guidata.

Lo svolgimento dei programmi ha risentito dei tempi di lavoro limitati a causa delle diverse attività integrative.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI:

- rielaborare in maniera personale gli argomenti studiati
- analizzare un'opera, individuandone i significati e le caratteristiche formali
- utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina
- riconoscere le caratteristiche fondamentali del linguaggio di un'epoca, di un autore, di un movimento
- effettuare confronti e collegamenti tra autori ed opere
- individuare i rapporti che legano le manifestazioni artistiche studiate a fenomeni di altri ambiti disciplinari

TEMPI

L'attività didattica si è basata su due ore settimanali e su un monte ore complessivo di 66.

METODOLOGIE, MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

Nel periodo compreso tra settembre e ottobre (per agevolare il processo di conoscenza tra nuovo docente e alunni) gli argomenti sono stati presentati facendo ricorso alla Flipped Classroom, con l'obiettivo di stimolare la partecipazione dell'intera classe. Per agevolare lo scambio di materiale si è creata una apposita classe virtuale nella quale creare un archivio del materiale complementare al libro di testo adottato. L'obiettivo è stato di coinvolgere gli allievi e stimolarli ad una partecipazione più dinamica. Nei mesi successivi le lezioni si sono svolte con discussioni guidate su tematiche di Storia

dell'Arte, espandendo via via le possibilità ad altri collegamenti interdisciplinari. Il docente ha stimolato gli allievi ad utilizzare sia il metodo induttivo, sia quello deduttivo, nell'ottica di una maggiore presa di consapevolezza circa il metodo di studio e di acquisizione dei contenuti di volta in volta proposti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche, continue e sistematiche, sono consistite in colloqui. Nella valutazione si è tenuto conto dell'impegno, della frequenza scolastica, della partecipazione, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, dell'acquisizione dei contenuti e del linguaggio tecnico, dell'apprendimento delle capacità di analisi di un'opera e di rielaborazione personale. Gli alunni, al bisogno, sono stati messi in grado di recuperare con una serie di verifiche idonee ad accertare una preparazione adeguata.

PROGRAMMI SVOLTI

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO ACIREALE

PROGRAMMA DI ARTE E TERRITORIO
ANNO SCOLASTICO 2022-2023
CLASSE VB ITT - DOCENTE: Fragalà Chiara

MACRO ARGOMENTI E CONTENUTI

- Il Barocco

- Caravaggio, Bernini cenni

- Il Vedutismo

- - Canaletto, Bellotto, Guardi.

- Il Neoclassicismo:

- Winckelmann

● Antonio Canova: Amore e Psiche; Le tre Grazie; Monumento Funebre a Maria Cristina D'Austria;

- Jacques-Louis David: Il giuramento degli Orazi, La morte di Marat;

- Tra Neoclassicismo e Romanticismo

- Jean Auguste Dominique Ingres: La grande odaliska;

- Francisco Goya: La Maya desnuda;

- Il Romanticismo:

● Il Romanticismo. Caratteri generali e diverse declinazioni in soggetti e nazioni.

- John Constable: Studio di nuvole a cirro, La cattedrale di Salisbury;

- William Turner: Tramonto ● Caspar Friedrich: Viandante davanti a un mare di nebbia

- Eugène Delacroix: La libertà che guida il popolo

- Théodore Géricault: La zattera della Medusa, l'Alienata

- Francesco Hayez: Il bacio, Ritratto di Alessandro Manzoni

- Il Realismo:

- Gustave Courbet: Gli spaccapietre, L'atelier del pittore

- Pre Impressionismo e Impressionismo:

- Eduard Manet: Olympia, Il bar delle Folies Bergere

- Claude Monet: Impressione: sole nascente, La cattedrale di Rouen
- Edgar Degas: La lezione di danza, L'assenzio
- Pierre-Auguste Renoir: Ballo al Moulin de la Galette, Colazione dei canottieri
- Berthe Morisot: La culla
- Verso il Novecento:
- Paul Cezanne: cenni
- Georges Seurat e il Divisionismo: Una domenica pomeriggio all'isola del la Grande Jatte
- Paul Gauguin: La visione dopo il Sermone
- Vincent van Gogh: Autoritratti, Notte stellata
- Gustav Klimt: Il ritratto di Adele Bloch-Bauer, Il Bacio
- Edvard Munch: cenni
- Giuseppe Pelizza da Volpedo: Il Quarto Stato

Spunti per percorsi multidisciplinari affrontati:

- IL VIAGGIO: Vedutismo e Grand Tour
- DALLA PARTE DELLE DONNE: Il ruolo di Berthe Morisot nel gruppo degli Impressionisti e la condizione delle donne a fine Ottocento
- UOMO E AMBIENTE: La rappresentazione del Paesaggio e il suo cambiamento

MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEFINITO DAL CDC

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici

comuni: la bellezza nell'arte

- l'Art.9 della Costituzione.

- Visione del Film "Monuments Men" e confronto sul concetto di Patrimonio Culturale, Identità e Memoria.

Acireale 30/04/2023

IL DOCENTE

Chiara Fragalà

Anno scolastico 2022-2023

- La famiglia nella Costituzione, nella visione biblico-cristiana e nella “società liquida”.
- Profilo storico-religioso di Francesco d’Assisi.
- Cosa è la Bioetica. Diverse correnti di pensiero.
- Interruzione della gravidanza: aspetti legali e morali.
- Il pontificato di Pio IX (1846-1878) e la fine del potere temporale della Chiesa.
- Viktor Frankl (1905-1997) è “Uno psicologo nei lager” (nel giorno della memoria).
- Racconto della Passione di sant’Agata secondo un autore del IV secolo.
- La cultura post-moderna.
- “Sii la mia luce”: itinerario spirituale di Madre Teresa di Calcutta attraverso il suo epistolario.
- I salmi: caratteristiche generali del libro biblico.
- Educazione civica: l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere: vivere in salute.

Acireale, 1 maggio 2023

Prof. Mario Giuseppe Leotta

ISTITUTO “ F. BRUNELLESCHI” di Acireale

Anno Scolastico 2022-2023 CLASSE 5°B I.T.T

PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE

TESTO IN ADOZIONE: Marina Zanotti/ Marie-Blanche Paour

Passion Tourisme “San Marco Editrice”

L’Italie

MODULE 2

Le Latium

Les attraits touristiques

Rome

La Cité du Vatican.

MODULE 3

La Sicile

Les attraits touristiques

Palerme et ses alentours

Taormine

La géographie de la France

MODULE 4

Le Nord de la France

L’île de France

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

Paris

La Bretagne

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

La Côte de Granit Rose

Carnac

Les îles

À goûter

La Normandie

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

Le Mont-Saint-Michel

Les plages du débarquement

Honfleur

À goûter

L'Alsace

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

Strasbourg

Colmar

À goûter

MODULE 5

Le Centre de la France

Les pays de la Loire

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

Nantes

Saumur

Les châteaux de la Loire

À goûter

MODULE 6

Le Sud de la France

La Provence

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

Marseille

La Camargue

Avignon

EDUCATION CIVIQUE

L'union européenne et les relations internationales

Gli alunni

La docente

Rosa Panebianco

ISTITUTO per il TURISMO “F.BRUNELLESCHI” Acireale

Classe V° B a.s 2022/2023

Programma di Discipline Turistiche Aziendali

Prof.ssa Scavo Rosa Maria

TESTO

Scelta Turismo 3

Autori : G. Campagna e V. Loconsole

Edizione tramontana

Modulo A

Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche

Lezione 1 – L’analisi dei costi

- Che cosa si intende per costo?
- Che cos’è l’oggetto di riferimento di un costo?
- Come si classificano i costi?
- Come si rappresentano graficamente i costi fissi?
- Come si rappresentano graficamente i costi variabili?
- Come si calcola il costo totale?

Lezione 2-Il controllo dei costi: il direct costing

- In che cosa consiste il metodo del direct costing?
- Come si valuta la redditività di diversi prodotti?
- Come si valutano soluzioni alternative dal punto di vista economico?

Lezione 3- Il controllo dei costi: il full costing

- In che cosa consiste il metodo del full costing?
- Che cosa sono le configurazioni di costo?
- Come si calcolano le diverse configurazioni di costo con il full costing a base unica?
- Come si calcolano le diverse configurazioni di costo con il full costing con utilizzo dei centri di costo?

Modulo B

Prodotti turistici a catalogo e a domanda

Lezione 1-L’attività dei tour operator

- Chi sono i tour operator?
- In che cosa consiste l’attività di un tour operator?
- Come vengono realizzati i pacchetti turistici?
- In che cosa consiste la fase di ideazione di un pacchetto turistico a catalogo?
- In che cosa consiste la fase di sviluppo di un pacchetto turistico a catalogo?
- Quali sono i principali contratti che un tour operator può concludere con un’impresa di servizi turistici?
- Che cosa si intende per contratto di allotment?
- Che cosa si intende per contratto vuoto per pieno?
- In che cosa consiste la predisposizione del programma di viaggio di un prodotto turistico a catalogo?

Lezione 2- Il prezzo di un pacchetto turistico

- Con quali metodi un tour operator può fissare il prezzo di vendita di un pacchetto

turistico?

- Come un tour operator determina il prezzo di vendita di un pacchetto turistico con il metodo del full costing?
- Che cosa accade se il pacchetto turistico a catalogo viene venduto tramite un'ADV?
- Come un tour operator utilizza il metodo del break even point?

Lezione 3- Il marketing e la vendita di pacchetti turistici

- Come un tour operator promuove e commercializza i pacchetti turistici?
- Quali strategie di vendita possono essere adottate dai tour operator?
- In che cosa consiste la fase della gestione del viaggio?
- In che cosa consiste la fase del controllo?

Lezione- 4- IL Business Travel

- Che cosa si intende per Business Travel?
- Che cos'è un viaggio incentive?
- Che cosa si intende per eventi aggregativi?
- Qual è l'importanza del prodotto congressuale per una località?
- Quali sono le figure professionali che si occupano dell'organizzazione dei viaggi di lavoro?
- Quali sono le fasi che caratterizzano un congresso?
- Qual è la situazione del mercato congressuale italiano?

Modulo C

Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche

Lezione 1-La pianificazione strategica

- In che cosa consiste il sistema di pianificazione, programmazione e controllo?
- Quali sono gli elementi che definiscono l'orientamento di fondo di un'impresa?
- Come si analizza l'ambiente esterno?
- Come si analizza l'ambiente interno?
- Come si definiscono gli obiettivi strategici aziendali?

Lezione 2-I piani aziendali

- Che cosa sono i piani aziendali?

Lezione 3 -Il business plan

- Che cos'è il business plan?
- Quali sono le fonti di finanziamento di un progetto imprenditoriale?
- Qual è il contenuto di un business plan?
- Qual è il contenuto di un piano di marketing?
- Come si redigono i prospetti economico-finanziari?
- Quale potrebbe essere il business plan di un tour operator?
- Quale potrebbe essere il business plan di un hotel?
- Quale potrebbe essere il business plan di un'agenzia di viaggio?

Lezione 4 -Il budget

- Che cos'è il budget?
- Come si predispongono i budget operativi?
- Come si predispongono il budget aziendale?

Modulo D

Marketing territoriale

Lezione 1- Il prodotto/destinazione e il marketing territoriale

- Quando un territorio può essere considerato una destinazione turistica?
- Quali sono le fasi del ciclo di vita di una destinazione turistica?
- Perché è necessario effettuare l'analisi del ciclo di vita di una destinazione turistica?
- Come è possibile preservare una destinazione dagli effetti negativi del turismo?
- Come è possibile monitorare gli effetti del turismo sul territorio?
- Che cosa si intende per prodotto/destinazione?
- Quale ruolo svolgono gli enti pubblici territoriali nell'ambito del marketing territoriale?
- Come si può favorire la creazione di uno SLOT?

Lezione 2-I fattori di attrazione di una destinazione turistica

- Che cosa si intende per fattori di attrazione di una destinazione turistica?
- Quali sono i fattori che contribuiscono a determinare il livello di attrattività di un territorio?
- Quali sono i modelli dell'offerta di una destinazione turistica?
- Come si può analizzare l'offerta turistica di una destinazione?
- In che cosa consiste l'analisi della concorrenza?

Lezione 3- I flussi turistici

- Perché una destinazione turistica deve analizzare i flussi turistici?
- Quali sono i fattori che influenzano i flussi turistici?
- Come può una destinazione turistica analizzare i flussi turistici?
- Quali sono i trend della domanda turistica?

Lezione 4-Dall'analisi SWOT al posizionamento di una destinazione turistica

- Perché una destinazione turistica deve effettuare l'analisi SWOT?
- Quali possono essere i punti di forza di un territorio?
- Quali possono essere i punti di debolezza di un territorio?
- Come può una destinazione turistica analizzare i propri punti di forza e di debolezza?
- Come può una destinazione turistica analizzare le opportunità e le minacce?
- Com'è possibile conseguire una posizione strategica di successo?
- Come una destinazione turistica determina il mercato obiettivo e il posizionamento?

Lezione 5- Il piano di marketing territoriale

- Perché una località turistica deve saper comunicare e promuovere il prodotto/destinazione?
- Quali strumenti di comunicazione e promozione offline può utilizzare una destinazione turistica?
- Quali strumenti di comunicazione e promozione online può adottare una destinazione turistica?
- Che cos'è un piano di marketing territoriale?

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Agenda 2030: obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi Educazione alla cittadinanza digitale:
l'Identità digitale

GLI ALUNNI

LA DOCENTE

(Prof.ssa Rosa Maria Scavo)

PROGRAMMA LINGUA INGLESE
PROF.SSA VINCIGUERRA PATRIZIA
CLASSE 5 B ITT

Libro di testo: Travel & tourism Expert–Pearson/ Longman

UNIT 4: RESOURCES FOR TOURISM

Natural resources
Travel destinations and climates
Coastal resources / Mountain resources
Protecting natural resources: National parks
Responsible tourism
Historic, cultural and manmade resources: Past and present resources

UNIT 5: DESTINATIONS: ITALY

Writing and planning an itinerary
Historical cities: Rome- the eternal city
Historical region: Sicily

UNIT 6: DESTINATIONS: THE BRITISH ISLES

LONDON: The world's most cosmopolitan city: A sightseeing tour of London
The political British system

UNIT 7: DESTINATIONS: THE USA

The USA in a nutshell
Exploring New York

EDUCAZIONE CIVICA:

European Union and International Relationships

Gli alunni:

La Docente
Prof.ssa Patrizia Vinciguerra

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classe V Sez. B TURISTICO I.I.S. F. BRUNELLESCHI - ACIREALE

Anno Scolastico 2022/2023
Docente Prof.ssa Laura Foti

Durante l'anno scolastico 2022/2023 è stato svolto il seguente programma teorico:

- Apparatii locomotore, respiratorio e cardiocircolatorio.
- Le dipendenze.
- Il doping.
- L'atletica leggera nei suoi aspetti generali.
- Le olimpiadi antiche e moderne e i suoi simboli (cenni storici e Giochi Olimpici estivi).
- Classificazione tipologie di sport.
- Principi generali dell'allenamento e fasi seduta.
- Classificazione capacità motorie. Capacità condizionali e principi del loro allenamento.
- Fair Play: definizione e principi.
- Salute, benessere e cittadinanza.

Educazione civica: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: prevenzione dalle malattie.

Gli alunni

Prof.ssa Laura Foti

PROGRAMMA DI MATEMATICA e di ED. CIVICA

Modulo 1: RICHIAMI SULLE EQUAZIONI DI SECONDO GRADO

U.D.1: EQUAZIONI DI SECONDO GRADO

Equazioni di secondo grado complete. Equazioni di secondo grado incomplete.

Modulo 2: LA STATISTICA DESCRITTIVA

U.D.1: ELEMENTI DI STATISTICA DESCRITTIVA

I dati statistici e le tabelle di frequenza. La rappresentazione grafica dei dati. Gli indici di posizione centrale.

Gli indici di variabilità. I rapporti statistici.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA

U.D.2: L'EDUCAZIONE STRADALE, L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

Statistiche sulla speranza di vita.

Modulo 3: LE DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO

U.D.1: DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO

Le disequazioni di secondo grado intere. Le disequazioni fratte.

Modulo 4: PROBABILITÀ

U.D.1: GLI EVENTI E LA PROBABILITÀ

Probabilità di un evento. La probabilità della somma logica di eventi compatibili e incompatibili. La probabilità

del prodotto logico per gli eventi indipendenti e dipendenti.

Modulo 5: LE FUNZIONI

U.D.1: FUNZIONI E LORO CARATTERISTICHE

Il concetto di funzione. Classificazione delle funzioni. Definizione del campo di esistenza e determinazione di

esso nel caso di semplici funzioni algebriche. Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani e studio del

segno.

Gli Alunni

Il Docente
Prof.ssa Elisabetta Costanzo

PROGRAMMA A.S. 2022/23

DIRITTO-LEGISLAZIONE TURISTICA
CLASSE B TURISTICO

U.D.1 Le istituzioni nazionali: gli organi politici

- il sistema costituzionale italiano

-il Parlamento

-il Presidente della Repubblica

-il Governo

-la Magistratura

-il CSM

-la Corte Costituzionale

U.D.2 Le istituzioni locali

-le Regioni

-i Comuni, le Province e le Città Metropolitane

U.D.3 Le istituzioni internazionali

-l'Unione Europea

-gli organi dell'Unione Europea

U.D.4 La Pubblica amministrazione

-l'attività amministrativa e la sua organizzazione

-l'organizzazione nazionale del turismo

Acireale, 02/05/2023

Prof.ssa Catalano Giuseppina

DISCIPLINA: SPAGNOLO

CLASSE: V B

DOCENTE: PROF.SSA VALENTINA PRIVITERA

TESTO IN ADOZIONE: ¡Buen viaje! Curso de español para el turismo - Tercera edición

Laura Pierozzi con la colaboración de Sonia Campos Cabrero

ZANICHELLI

UNIDAD 1: UN HOTEL CON ENCANTO

LÉXICO:

- Las habitaciones de un hotel
- Las instalaciones de un hotel
- Los servicios de un hotel
- Régimenes, precios y reservas

FUNCIONES:

- presentar un hotel
- dar información de un hotel por teléfono
- reservar una habitación

PARA SABER MÁS: Los alojamientos turísticos

UNIDAD 3: UNA FIRMA, POR FAVOR

LÉXICO:

- En recepción
- Rellenar una ficha
- La factura

FUNCIONES:

- Recibir al cliente y asignarle una habitación
- Despedirse de un cliente

PARA SABER MÁS: La estructura interna de un hotel

UNIDAD 4: ¿QUÉ VAN A TOMAR?

LÉXICO:

- La mesa
- Comidas y bebidas

FUNCIONES:

- Comunicar en un restaurante

PARA SABER MÁS: Comer en España (productos y platos, las tapas, el toro de Osborne)

UNIDAD 5: ATENCIÓN AL CLIENTE

LÉXICO:

- La ciudad
- Edificios públicos
- En el hotel

FUNCIONES:

- Dar indicaciones
- Hablar por teléfono y elaborar mensajes

Gli studenti

La docente
Prof.ssa Valentina Privitera

PROGRAMMA SVOLTO di LETTERATURA ITALIANA, ED. CIVICA e PERCORSI
MULTIDISCIPLINARI

Testi e Autori oggetto di Analisi nell'ambito della Letteratura italiana

AUTORI BRANI

Tra Naturalismo e Verismo:

Emile Zola
Giovanni Verga

Dalla Prefazione all'Amante di Gramigna
"Impersonalità e Regressione"
Da Il romanzo sperimentale
"Osservazione e sperimentazione"
Vita, opere e poetica
Da Vita dei Campi
"Rosso Malpelo"
"Cavalleria rusticana"
Da Novelle rustiche:
"La Roba"
Da I Malavoglia
"Prefazione"
"Il ritorno e l'addio di 'Ntoni"
Da Mastro Don Gesualdo:
L'addio alla roba
La morte di Mastro Don Gesualdo"

Giosuè Carducci Vita, opere e poetica

Tra Decadentismo e Simbolismo:

Gabriele D'Annunzio
L'Estetismo, il Superuomo e il Panismo

Baudelaire:
L'Albatros e l'artista decadente
Vita, opere e poetica.
Da Il Piacere:
"Il ritratto di un esteta"
"Il verso è tutto"
Da Alcyone:
"La pioggia nel Pineto"

Giovanni Pascoli
Il simbolismo e la poesia delle cose
umili

Vita, opere e poetica
Da Myricae
"Lavandare"
"X Agosto"

“Temporale”
“Novembre”
“Il Lampo”
“Il tuono”
Da Il fanciullino:
“È dentro di noi un fanciullino”
Da La grande Proletaria si è mossa:
“Sempre vedendo in alto...il nostro tricolore!”

La Frantumazione dell'Io: Viaggio
freudiano tra gli autori del 900
sperimentale
Italo Svevo

Luigi Pirandello

Vita, opere e poetica:
Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno
caratteri generali
Da Una vita:
“L'insoddisfazione di Alfonso”
Da Senilità:
“Angiolina”
Da La coscienza di Zeno:
“Prefazione e preambolo”
“L'ultima sigaretta”
“Un rapporto conflittuale”
Vita, Opere, Teatro
Da Novelle per un anno
“Il Treno ha fischiato”

Da Il Fu Mattia Pascal
Piano dell'opera.
“Premessa”
“Cambio treno”
Da Uno nessuno e centomila
Piano dell'opera
“Salute”
Da L'Umore:
“Il sentimento del contrario”

Giuseppe Ungaretti
L'Ermetismo

Vita, opere e poetica
Da L'allegria:
“Veglia”
“Fratelli”
“San Martino del Carso”

“Mattina”
“Soldati”
“In memoria”
“Allegrai di naufragi”
Da Il dolore
“Non gridate più”
Primo Levi Vita-opere-poetica
Da “Se questo è un uomo”:
“I sommersi e i salvati”

EDUCAZIONE CIVICA: LETTERATURA E
LEGALITA’

Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace,
giustizia ed istituzioni solide.

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del
patrimonio culturale
e dei beni pubblici comuni: evoluzione storica

Acireale, 12 maggio 2023

Il docente
Prof.ssa Chiara Provenzale

I.I.S. "FILIPPO BRUNELLESCHI" - ACIREALE
ANNO SCOLASTICO 2022/23 - CLASSE V B ITT
Programma di Geografia del turismo

MODULO 1 – L'Asia

LA CINA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Xi'an e l'esercito di terracotta
- Pechino e la Città Proibita
- La grande muraglia cinese
- La pesca con il cormorano

L'UNIONE INDIANA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Benares ed il turismo religioso
- Il triangolo d'oro (Agra – Jaipur – Delhi)

LA REPUBBLICA DELLE MALDIVE

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Gli atolli corallini

MODULO 2 – L'Africa

L'EGITTO

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- La piana di Giza
- Luxor e la valle dei Re e delle Regine
- Il tempio di Abu Simbel

IL KENYA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- Il Safari

MODULO 3 – L'America

GLI STATI UNITI D'AMERICA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- I grandi parchi naturali
- Il turismo balneare
- Las Vegas
- New York
- Le cascate del Niagara
- I parchi divertimento

IL MESSICO

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- Le civiltà Maya ed Azteca

IL BRASILE

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- I grandi parchi naturali
- Rio de Janeiro
- Brasilia
- Le cascate dell'Iguacu

MODULO 4 – L'Oceania

L'AUSTRALIA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- Ayers Rock
- Sydney

EDUCAZIONE CIVICA: L'educazione stradale e l'educazione alla salute ed al benessere.

Acireale, Maggio 2023

IL DOCENTE

GLI ALUNNI